

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Золотая Долина
Партизанского муниципального района

СОГЛАСОВАНО

Директор МКОУ СОШ
с.Золотая Долина

 Е.Н.Кобрина

«30» апреля 2021



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ВВЕДЕНИЕ

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Задачи Учреждения по уровням образования:

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося, нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учреждение обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении установленных настоящим Уставом видов деятельности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Учреждение свободно в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам.

Законодательная база для разработки программы:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

МИССИЯ ШКОЛЫ: Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уровень квалификации педагогических кадров, аттестация

Структура педагогического коллектива	Учитель	18	95 %
--------------------------------------	---------	----	------

	Социальный педагог	0,5	Внутреннее совмещение
	Педагог-организатор	1	Внутреннее совмещение
	Педагог-психолог	1	Вакансия
	Педагог-библиотекарь	1	5 %
Квалификационная категория (без учёта совместителей)	Высшая	2	10,5 %
	Первая	5	26,3 %
	Соответствие	12	63,2 %
Имеют учёную степень		нет	-
Имеют звание «Почётный работник образования»		1	5,2 %
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		5	26,3 %

Результаты промежуточной аттестации 2019-2020 учебного года

По итогам 2019-2020 учебного года уровень обученности составил 100 %, уровень качества знаний – 43,16 %.

Сравнительные результаты промежуточной аттестации по итогам трёх лет

Уровень образования	2018		2019		2020	
	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %
Начальное общее образование	100	40,3	100	49,25	100	53,97
Основное общее образование	100	23,66	100	28,57	100	34
Среднее общее образование	100	44,44	100	61,19	100	55

Результаты промежуточной аттестации за три года показывают следующее:

- увеличение показателей качества знаний на уровне начального общего образования с 40,3% до 53,97%;
- увеличение показателей качества знаний на уровне основного общего образования с 23,66 % до 34 %;
- увеличение показателей качества знаний на уровне среднего общего образования с 44,44% до 61,19%, а затем уменьшается до 55 %, в 2018-2019 учебном в 11 класс из 10 человек 8 обучающихся успевали на «4» и «5», из них 4- на «5», качество составило 80 %.

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования

В 2020 году во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру участвовало 17 (81%), 16 (76%), 16 (76%) обучающихся 5 класса соответственно. Успешность выполнения проверочной работы по математике составила 93,45 %, качество 75 %. Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку – 94,1 % и окружающему миру 100%, качество выполнения соответственно – 35,29 % и 81,25 %.

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 5 класса в % (по программе 4 класса)

«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний
Русский язык				
5,9	52,94	23,53	11,76	35,29
Математика				
6,55	18,75	56,25	18,75	75
Окружающий мир				
0	18,75	81,25	0	81,25

Сравнение качества знаний МКОУ СОШ с.Золотая Долина и среднего показателя качества знаний школ Партизанского муниципального района и Приморского края по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5 класса

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
МКОУ СОШ с.Золотая Долина	35,29	75	81,25
Партизанский район	45,62	61,48	62,63
Приморский край	43,1	61,59	58,23

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5 класса показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по русскому языку ниже средних показателей качества знаний школ Партизанского района и Приморского края на 10,33 % и 7,81 % соответственно;
- качество знаний по математике и окружающему миру выше средних показателей качества знаний школ Партизанского района и Приморского края на 13,52 % и 13,41 %; 18,62 % и 23,01 % соответственно.

В 2020 году учащиеся 6 класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку (88%), математике (92%), биологии (96%), истории (96 %). Результаты проверочной работы по биологии не были учтены, так как некоторые темы не были пройдены на момент написания работ.

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 6 класса в % (по программе 5 класса)

«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний
Русский язык				
31,82	22,73	31,82	13,64	45,46
Математика				
17,39	60,87	21,74	0	21,74

История				
16,67	62,5	20,83	0	20,83

Сравнение качества знаний МКОУ СОШ с.Золотая Долина и среднего показателя качества знаний школ Партизанского муниципального района и Приморского края по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6 класса

	Русский язык	Математика	История
МКОУ СОШ с.Золотая Долина	45,46	21,74	20,83
Партизанский район	36,3	29,94	37,22
Приморский край	32,24	37,98	40,02

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6 класса показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по русскому языку выше средних показателей качества знаний школ Партизанского района и Приморского края на 9,16 % и 13,22 % соответственно.
- качество знаний учащихся школы по математике и истории ниже средних показателей качества знаний школ Партизанского района и Приморского края на 8,2 % и 16,24 %; на 16,39 % и 19,19 % соответственно;
- преобладающая отметка проверочных работ по всем предметам является «3».

В 2020 году учащиеся 7 класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике (93%), русскому языку (93%), географии (90%), истории (90%), обществознанию (97%), биологии (93%).

Результаты Всероссийской проверочных работ, обучающихся 7 класса в % (по программе 6 класса)

«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний
Математика				
7,41	44,44	48,15	0	48,15
Русский язык				
11,11	48,15	29,63	11,11	40,74
История				
7,69	46,15	38,46	7,69	46,15
География				
15,38	26,92	42,31	15,38	57,69
Обществознание				
10,71	60,71	21,43	7,14	28,57
Биология				
11,11	66,67	7,41	14,81	22,22

Сравнение качества знаний МКОУ СОШ с.Золотая Долина и среднего показателя качества знаний школ Партизанского муниципального района и Приморского края по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7 класса

	Математика	Русский язык	История	География	Обществознание	Биология
МКОУ СОШ с.Золотая Долина	48,15	40,74	46,15	57,69	28,57	22,22

МКОУ СОШ с.Золотая Долина	31,82	31,82	19,05	31,82	20	25	10,53	10
Партизанский район	24,24	27,56	19,74	18,03	39,6	20,58	22,37	14,04
Приморский край	26,24	23,88	29,16	18,43	30,15	34,7	24,31	22,98

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8 класса показал следующее:

- показатели качества знаний учащихся школы по математике, русскому языку, географии выше средних показателей качества знаний школ Партизанского района и Приморского края на 7,58% и 5,58%; 4,26 % и 7,94 %; 13,79% и 13,39 % соответственно;
- показатели качества знаний учащихся школы по обществознанию, физике, английскому языку, истории ниже средних показателей качества знаний школ Партизанского района и Приморского края на 19,6 % и 10,15 %; 11,84 % и 13,78 %; 12,98 % и 4,04 %; 0,69% и 10,11 % соответственно;
- показатели качества знаний учащихся школы по биологии выше средних показателей качества знаний школ Партизанского района, но ниже –школ Приморского края на 4,42 % и 14,7 % соответственно;
- большой % «2» по английскому языку;
- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «3».

**Результаты Всероссийской проверочных работ, обучающихся 9 класса в %
(по программе 8 класса)**

«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний
Математика				
13,33	73,33	13,33	0	13,33
Химия				
7,14	42,86	21,43	28,57	50

Сравнение качества знаний МКОУ СОШ с.Золотая Долина и среднего показателя качества знаний школ Партизанского муниципального района и Приморского края по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 9 класса

	Математика	Химия
МКОУ СОШ с.Золотая Долина	13,33	50
Партизанский район	11,76	47,83
Приморский край	16	52,83

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 9 класса показал следующее:

- показатели качества знаний учащихся школы по математике, химии выше средних показателей качества знаний школ Партизанского района, но ниже школ Приморского края на 1,57 % и 2,67 %; 2,17% и 2,83 % соответственно.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2019-2020 учебном году в условиях ограничительных мер по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции, в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020 года № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», от 11 июня 2020 года № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», от 11 июня 2020 года № 296 «Об особенностях выдачи медали

«За особые успехи в учении» в 2020 году», от 11 июня 2020 года № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» 20 выпускников 9 классов государственную итоговую аттестацию проходили в форме промежуточной аттестации, результаты которой признались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

По результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году уровень обученности составляет 100 %.

Аттестаты об основном общем образовании получили 20 человек (100%), из них 2 человека аттестат об основном общем образовании с отличием.

По результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году уровень обученности -100 %.

10 выпускников 11 класса государственную итоговую аттестацию проходили в форме промежуточной аттестации, результаты которой признались результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании. Аттестаты о среднем общем образовании получили 10 человек (100%).

Результаты ЕГЭ 2020 года

В 2020 году вступительные испытания при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводилась в форме единого государственного экзамена. 100% выпускников 11 класса (10 человек) сдавали единый государственный экзамен.

Результаты ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Количество сдававших экзамен	Уровень обученности	Пороговое значение	Минимальный тестовый балл	Средний балл по предмету	Наивысший балл
Русский язык	10	100	36	55	67,6	96
Математика (профильный уровень)	8	62,5	27	18	31,75	45
Обществознание	5	80	42	35	56	79
История	1	100	32	79	79	79
Физика	5	60	36	23	37,2	47
Информатика и ИКТ	1	100	40	42	42	42

В 2020 году свыше 55 баллов на едином государственном экзамене по русскому языку получили 100 % выпускников. Наивысший балл – 96 (Жохова Н., учитель Кобрина Е.Н.).

Повысилось качество знаний по истории, средний балл увеличился, в сравнении с 2019 годом, (на 21,83 балла), по остальным предметам уменьшился, так как качество обучения в 2019 году в 11 классе составляло 80%, в 2020 – 40 %.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

45 обучающихся образовательной организации (23%) участвовали в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Участниками муниципального этапа стали 10 (5,2%) участников школьного этапа по учебным предметам: русский язык, литература,

английский язык, химия, физика, история, обществознание, математика, биология, география.

В рейтинге школ Партизанского муниципального района образовательное учреждение занимает по данному показателю 3 место.

Социальный паспорт образовательной организации

На начало учебного года в школе обучалось 223 ученика.

Категория семьи	Всего семей		В них детей, обучающихся в школе	
	2018-2019г.	2019-2020г.	2018-2019 год	2019-2020 год
Многодетные семьи	27	29	Всего: 42 учащихся 1-4 кл.-23 учащихся 5-9кл.-18 учащихся 10-11кл.- 1 учащийся	Всего: 41 учащийся 1-4 кл: 26 учащихся 5-9 кл: 11 учащихся 10-11 кл: 4 учащихся
Малообеспеченные семьи	11	17	Всего:15 учащихся 1-4кл.- 5 учащихся 5-9кл.-9 учащихся 10-11кл.- 1 учащихся	Всего: 31 учащийся 1-4кл: 11 учащихся 5-9кл: 19 учащихся 10-11кл:1 учащийся
Неполные семьи	42	6	Всего: 48 учащихся 1-4кл: 19 учащихся 5-9кл: 25 учащихся 10-11кл: 4 учащихся	Всего: 38 учащихся 1-4кл: 12 учащихся 5-9кл: 22 учащихся 10-11кл: 4 учащихся
Семьи группы «риска» (СОП)	3	2	Всего 2 учащихся 1-4 кл: 4 учащийся 5-9 кл: 1 учащийся 10-11 кл.--	Всего: 4 учащихся 1-4кл: 3 учащихся 5-9кл: 1 учащийся 10-11кл: 0 учащихся
Опекаемые семьи	4	2	Всего: 4 учащихся 1-4кл: 0 учащихся 5-9кл: 3 учащихся 10-11кл: 1 учащийся	Всего: 2 учащихся 1-4кл:0 учащихся 5-9кл: 2 учащихся 10-11кл:0 учащихся
Приемные семьи	2	2	Всего: 5 учащихся 1-4кл. 4 учащихся 5-9кл: 1 учащийся 10-11кл: 0 учащихся	Всего: 4 учащихся 1-4кл: 2 учащихся 5-9кл: 2 учащийся 10-11кл:0 учащихся
Семьи, имеющие детей инвалидов	3	1	Всего: 3 учащихся 1-4 кл: 2 учащихся. 5-9 кл: 1 учащийся 10-11 кл: 0 учащихся	Всего: 1 учащихся 1-4кл: 0 учащихся 5-9кл: 1 учащийся 10-11кл:0 учащихся

В образовательном учреждении в 2019-2020 учебном году обучалось 20 детей из краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Екатериновский детский дом-интернат для умственно отсталых детей», все учащиеся дети –инвалиды, которые обучались по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (вариант 2) с тяжелой умственной отсталостью. На основании заключения районной ПМПК 5 учащихся нуждались в обучении по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (вариант 7.1). Учащиеся распределились по следующим классам: 1 чел. – в 3 классе, 4 чел. – в 4 классе. Для одного учащегося 6 класса было организовано обучения на дому.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование показателя	Перечень условий, имеющихся в МКОУ СОШ с.Золотая Долина ПМР
1	<p>Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в том числе наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, средств обучения и воспитания.</p>	<p>Общая площадь зданий - 2 8 7 6 м² из них 1 0 4 7 м² – учебная, площадь территории 10000 м²</p> <p>Имеются оборудованные учебные кабинеты. В учебных кабинетах имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника, видеотехника (мультимедийный проектор), мультимедийные доски.</p> <p>В составе используемых помещений 19 учебных кабинетов.</p> <p>Из числа учебных кабинетов специализированных кабинетов и лабораторий - 4 (1 кабинет химии, 1 биологии, 1 технологии (девочки), 1 компьютерных класса.) Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям.</p> <p>В школе имеются одна библиотека с читальным залом на 10 рабочих мест и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, раздел периодической литературы, книжный фонд.</p> <p>Общий фонд библиотеки составляет 4803 экземпляра, в том числе учебной – 4180 экземпляров.</p> <p>Зарегистрированных пользователей 213 человек.</p> <p>Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве.</p> <p>В библиотеке установлен 1 компьютер.</p>
2	<p>Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>В здании ул.70 лет Октября, д.15 не имеется пандус для лиц с ограниченными возможностями. Доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не обеспечен.</p>
3	<p>Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.</p>	<p>В учебных кабинетах имеются компьютеры, с выходом в интернет – в 9 кабинетах.</p> <p>Всего в сети 27 компьютеров, скорость доступа к интернету до 29 мб/с.</p> <p>Сайт школы: http://zoldol.ucoz.ru</p> <p>Электронная почта: zlat15@mail.ru</p>
4	<p>Наличие электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся.</p>	<p>Имеются электронные УМК, видеоматериалы на электронных носителях, а также технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.</p>

5	Наличие специальных технических средств обучения	<p>В школе имеются технические средства обучения. Всего персональных компьютеров 43, из них доступны учащимся для использования в целях обучения в свободное от основных занятий время 31 штук. В компьютерном классе установлены 15 компьютеров.</p> <p>В учебных кабинетах, актовом зале установлено 17 проекторов. Используются в учебном процессе 3 интерактивных доски.</p> <p>Оборудовано место для занятия робототехникой.</p> <p>Учебные кабинеты оборудованы принтерами, в наличии копировальная техника.</p>
---	--	--

На основании анализа итогов работы образовательного учреждения: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ были выявлены риски деятельности образовательной организации в соответствии с «рисковым профилем». Выявленные риски были проанализированы применительно к состоянию образовательного процесса, качества знаний обучающихся, результатов ВПР 2020

Высокий: низкий уровень оснащения школы, высокая доля обучающихся с ОВЗ, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Низкий уровень оснащения школы включает в себя неудовлетворительное оснащение зданий и помещений, низкое качество интернет -соединения, нехватка учебных материалов, что не является проблемой, которую образовательное учреждение может решить самостоятельно, так как учебные расходы, получаемые школой недостаточны. Выявленный риск «высокая доля обучающихся с ОВЗ» при анализе администрацией образовательного учреждения подтвердился. Количество обучающихся с ОВЗ в начальном общем уровне составляет 10 %, педагоги, работающие с данным контингентом прошли повышение квалификации по работе с учащимися ОВЗ (100 %), но только те, кто работает с учащимися из краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Екатериновский детский дом-интернат для умственно отсталых детей». Педагоги, у которых в классах дети с ОВЗ, запланировали курсы повышения. Риск «высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» является актуальной для образовательной организаций. Под школьной неуспешностью имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребёнка в связи с началом систематического обучения в школе. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения. Образовательным учреждением были разработаны цели и задачи по преодолению **данных рисков**.

Цель 1: Повышение качества образования через переход в эффективный режим работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Цель 2: Создание в образовательной организации к 2022 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи:

1. Управленческая: разработать и внедрить в практику механизмы управления качеством условий процессов и результатов деятельности школы, создание в образовательной

организации доступной среды, обеспечение образовательной организации специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, дефектолог, логопед).

2. Методическая: способствовать развитию у педагогических работников профессиональной компетентности, обеспечивающей снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.

3. Образовательная: внедрить в практику индивидуальные адресные программы для детей с рисками учебной неуспешности, разработка адаптированной основной образовательной программы, рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.

Средства достижения поставленных задач:

1. Составление индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

2. Целевое повышение профессиональной компетентности педагогов.

3. Создание ситуации школьного благополучия.

4. Наличие доступной среды в образовательной организации.

5. Обеспеченность образовательной организации педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог).

Ожидаемые результаты:

1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

2. Увеличение доли обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы.

3. Выход школы из базово неуспевающей.

ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Направление Деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
<p>Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования:</p> <p>- образовательных результатов учащихся;</p> <p>- уровня профессионализма педагогов;</p> <p>- системы управления качеством образования.</p>	<p>Для заместителей директора по УВР:</p> <p>1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации</p>	<p>В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>Замдиректора по УВР</p> <p>учителя-предметники</p>

	<p>деятельности обучающихся, используемых учителем.</p> <p>2. Отследить уровень успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Для учителей-предметников:</p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в достижении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.</p>		
Создание системы управления качеством образования	1. Создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий	Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию	Администрация школы, Руководители ШМО

	<p>организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;</p> <p>2.Повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;</p> <p>3.Сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;</p> <p>4.Создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства;</p> <p>5.Выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;</p> <p>6.Разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.</p>	<p>образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства</p> <p>-Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности</p> <p>-Повышение качества образования</p>	
<p>Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства</p>	<p>1.Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов</p> <p>2.Раскрытие опыта работы по достижению более высоких показателей</p>	<p>- Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>-Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.</p>	<p>Замдиректора по УВР</p> <p>Руководители ШМО</p>

	качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.		
Повышение учебной мотивации обучающихся	<p>1.Повысить учебно - познавательную мотивацию у учащихся;</p> <p>2.Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители).</p> <p>3.Способствовать удержанию внутренней позиции ученика;</p> <p>4.Продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;</p> <p>5.Сформировать самосознание и адекватную самооценку;</p> <p>6.Обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;</p> <p>7. Развивать рефлексия, ответственность за результаты деятельности, воспитание воли</p>	<p>-повышение мотивационной готовности школьников к обучению</p> <p>-сформированность "внутренней позиции ученика"</p> <p>-возникновение эмоционально - положительного отношения к школе</p> <p>-новый уровень самосознания.</p>	<p>учителя-предметники</p> <p>педагог-психолог</p> <p>классные руководители</p>

Работа педагогического коллектива школы с обучающимися по повышению качества образования

Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
1. Наличие обучающихся, переведенных условно.	<p>1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска».</p> <p>2. Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП.</p>	<p>1. Устранение неуспеваемости.</p> <p>2. Повышение качества знаний учащихся.</p>
<p>2. Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе</p> <p>Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения</p>	<p>1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.</p> <p>2. Знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p> <p>3. Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса.</p> <p>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>5. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.</p>	<p>1. Активизация мотивации обучения.</p> <p>2. Знакомство обучающихся с нормами и правилами проведения ГИА.</p> <p>3. Адаптация обучающихся к учебному труду.</p> <p>4. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников.</p> <p>5. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний.</p> <p>6. Повышение имиджа школы.</p> <p>7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>8. Быстрое и безболезненное адаптация к новым предметам.</p>

<p>3. Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, снижение учебной мотивации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов текущего контроля. 2. Консультации по запросам обучающихся и родителей. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 4. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у обучающихся метапредметных знаний. 2. Организация работы по восполнению знаний учащихся. 3. Повышение качества преподавания. 4. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. 5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.
<p>4. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие.</p> <p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 2. Анализ итогов четверти (полугодия). 3. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 4. Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за четверть (полугодие). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть (полугодие) с одной «3» или «4». 2. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).
<p>5. Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями. 2. Создание групп «взаимопомощи» среди обучающихся для помощи слабоуспевающим. 3. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 4. Повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

	<p>5. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>6. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p>	<p>6. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации</p>
<p>6. Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)</p> <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности</p>	<p>1. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Проведение предметных недель.</p> <p>3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых.</p> <p>4. Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана.</p> <p>5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>6. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп.</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа мотивированных обучающихся (либо сохранение их числа постоянным).</p> <p>2. Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний.</p> <p>3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>4. Повышение качества подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</p> <p>6. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег.</p> <p>7. Повышение качества уроков.</p>

7. Наличие обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ объема домашних заданий. 2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана. 4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5. Анализ результатов диагностических работ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся. 2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
8. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год 2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. 2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА. 3. Повышение качества знаний.
9. Низкое качество результатов ГИА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов ГИА. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение успеваемости и качества ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. 2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев и показателей, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования школы.

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>	<i>Результат</i>
<i>Оценка качества образовательных результатов</i>	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.	Справка, выступление на Педагогическом совете, таблица
	Результаты текущей, промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов.	В течение учебного года Справка, таблицы
	Наличие адаптированных образовательным программ. Увеличение доли обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов,	СИПР

	демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы	
	<p>Результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-х классов (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление учащихся 1-ых классов «группы риска») • 5- классов (сохранение и поддержка индивидуальности ребенка) • 10-х классов (изучение предметов). 	Аналитические справки
	Результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных этапах обучения.	Портфолио обучающегося, класса
	Результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-11-х классов.	Аналитическая справка
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.	Раз в год Аналитическая справка
Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения	Стартовый (входной) контроль - определяется степень устойчивости предметных результатов освоения программ обучающимися и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.	Анализ результатов на заседаниях МО
	Промежуточный (тематический, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.	Анализ результатов на заседаниях МО
	Промежуточный (годовой) - определяется уровень сформированности предметных результатов освоения программы при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты.	Аналитическая справка

	Тренировочные, диагностические мероприятия разрабатываются и проводятся учителями - предметниками, заместителем директора.	По плану работы школы
	Всероссийские проверочные работы.	По графику ВПР
	Увеличение доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальным адаптированным образовательным программам	Аналитическая справка
Оценка качества деятельности педагогических кадров	Курсы повышения квалификации.	График курсовой подготовки, в т.ч. по работе с учащимися с ОВЗ
	Квалификационная категория.	Отчёт МС
	Используемые технологии.	Отчёт МС
	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности по повышению качества	Отчёт МС
	Участие в профессиональных конкурсах, методических выставках.	Результаты выполнения показателей эффективности деятельности муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений
	Обобщение передового педагогического опыта.	Отчёт МС
	Публикация статей, методических материалов педагогических кадров в научных сборниках, журналах, СМИ, в интернет - ресурсах и т.д.	результаты выполнения показателей эффективности деятельности муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений
Оценка качества инновационной деятельности	Публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ.	Подшивка публикаций
	Участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.	Сводная информационная таблица
	Подготовка отчета по результатам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.	Аналитическая справка на конец года
Оценка качества учебно-методического	Учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы.	УМК по предметам, по классам

обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса	Библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов).	Аналитическая справка
	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической).	Аналитическая справка
	Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Паспорт кабинета
Оценка качества здоровьесберегающей деятельности	Динамика показателей социально-психологического климата в ОО.	Информационная справка по результатам анкетирования

Ответственным за реализацию Концепции является директор образовательной организации.