

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
с. ЗОЛОТАЯ ДОЛИНА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Н. А. Шкурко

« » _____ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ с. Золотая Долина

_____ Е. Н. Кобрина

« » _____ 2020 г.

Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития 2 «Б»
Барисенко Алина Дмитриевна

Срок реализации: 2020-2021 учебный год

Программа составлена учителем
Февралевой Анной Серафимовной

с. Золотая Долина
2020

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Общая характеристика на ребенка с ТМНР.
3. Учебный план.
5. Содержание образования.
 - 5.1. Содержание учебных предметов.
 - 5.2. Нравственное воспитание.
 - 5.3. Воспитание здорового и безопасного образа жизни.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР, обучающегося в МКОУ СОШ с. Золотая Долина с учетом его особых образовательных потребностей в 2 «Б» классе МКОУ СОШ с. Золотая Долина Партизанского Муниципального района Приморского края.

Нормативные документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МКОУ СОШ с. Золотая Долина Партизанского Муниципального района Приморского края;
- Учебный план АООП (вариант 2) МКОУ СОШ с. Золотая Долина Партизанского Муниципального района Приморского края;
- Устав МКОУ СОШ с. Золотая Долина Партизанского Муниципального района Приморского края.

Специальная индивидуальная программа развития составлена на основании Федерального Государственного Образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и отвечает индивидуальным особенностям обучающегося

Цель программы: развитие необходимых практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи программы:

- Формировать представления о себе;
- Формировать доступные представления об окружающем мире и ориентации в среде;
- Формировать коммуникативные умения

– Формировать элементарные математические представления необходимые в повседневной жизни (навыки устного счета, работа с геометрическим материалом и т.д.)

Содержание обучения определяется по индивидуальной программе с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

1. Общие сведения об учащемся:

Ф.И.О. ребенка: Барисенко Алина Дмитриевна

Год рождения: 21.05.2006 г.

Место проживания: с. Екатериновка, ул. Советская, д.3, КГБУСО «ЕДДИ».

Законный представитель (опекун): и. о. директора КГБУСО «Екатериновский детский дом – интернат для умственно отсталых детей» Бутурлин Н. Г.

Год обучения в МКОУ СОШ с. Золотая Долина: 3

Класс: 2

Заключение ПМПК от 30.01.2018, №501 Обучение по АООП НОО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

1. Общая характеристика на ребенка с ТМНР

Барисенко Алина Дмитриевна родилась 21.05.2006 г. Девочка проживает в КГБУСО «Екатериновский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» с. Екатериновка, ул. Советская, д.3.

Алина обучается с 01.09.2018 г. в 1” Б” классе МКОУ СОШ с. Золотая Долина Партизанского Муниципального района Приморского края по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2).

Девочка передвигается самостоятельно, но с трудом из-за неустойчивой походки. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Алина малоподвижная, неактивная. Легко идет на контакт со взрослым и другими учениками. Понимает обращенную речь, соотносит себя с именем, улыбается. Активная речь развита, слова говорит внятно, но медленно. Воспринимает происходящее вокруг себя адекватно.

Самостоятельно держит ручку, карандаш, оставляя графический след на бумаге. Видит контур. В тетради пишет с направляющей помощью взрослого, обводит, штрихует геометрические фигуры. Буквы пишет не по строкам и не по размерам. Часто отказывается выполнять задания по письму, рисованию, лепке. По просьбе взрослого показывает и называет предметы на картинке. Задания по типу, «Какого предмета не хватает» выполняет частично. Низкий уровень развития мышления: задания «найди лишнее», «сравни», «закончи предложение по смыслу», задания на обобщение, выполняет, но с ошибками. Собирает простую разрезную картинку из двух частей, более сложную фигуру затрудняется собрать. Пространственная ориентация присутствует. Знает основные цвета, геометрические фигуры. Дни недели, времена года знает, затрудняется назвать месяцы. Умеет читать.

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	2кл.
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3
2. Математика	Математические представления	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	3
	Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2
6. Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия	2
Итого:		20

1. Расписание занятий

№ урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления	Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления	Речь и альтернативная коммуникация
2	Человек	Адаптированная физкультура	Окружающий социальный мир	Окружающий природный мир	Изобразительная деятельность
3	Изобразительная деятельность	Окружающий природный мир	Человек	Адаптированная физкультура	Коррекционно-развивающее занятие
4	Коррекционно-развивающее занятие	Музыка и движение	Изобразительная деятельность	Человек	Музыка и движение

2. Содержание образования

2.1. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Содержание	I полугодие	II полугодие
1. Язык и речевая практика		
1.1. Речь и альтернативная коммуникация		
<i>Коммуникация</i>		
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>		
- установление зрительного контакта с взрослым	С	
- реагирование на собственное имя	С	
- приветствие собеседника	С	
- привлечение к себе внимания речью	С	
- выражение своих желаний с использованием слова	С	
- обращение с просьбой о помощи	С	
- выражение согласия и несогласия	СШ	
- выражение благодарности	С	
- соблюдение очередности в разговоре	СШ	
- ответы на вопросы	С	
- задавание вопросов	С	
- соблюдение дистанции в разговоре	С	
- прощание с собеседником	С	
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		
<i>Импрессивная речь</i>		
- понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)	С	
- понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	С	
- понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	С	
- понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее)	С	
- понимание словосочетаний, простых предложений	С	
<i>Экспрессивная речь</i>		
- употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)	С	
- употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	С	
- употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	С	
- употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)	С	
- употребление словосочетаний, простых предложений	С	
<i>Чтение и письмо</i>		
<i>Начальные навыки чтения и письма</i>		
- письмо букв по обводке	С	
- письмо букв по образцу	С	
- выделение звуков в речи	С	
- образование и чтение прямых и обратных слогов	С	
- печатание слов из разрезной азбуки	СШ	

2. Математика		
2.1. Математические представления		
Представление о величине		
- различение по величине однородных и разнородных предметов	с	
- сравнение предметов по величине	с	
Количественные представления		
- нахождение одинаковых предметов	с	
- разъединение множеств	с	
- объединение предметов в единое множество	с	
- различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)	с	
- представление числовой последовательности	с	
- пересчет по единице в пределах 3	с	
- узнавание цифр 1-3	с	
- соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 3	с	
- составление задач по готовому решению	д	
- знаки плюс, минус, больше, меньше	сш	
- решение задач в пределах 3	с	
- прямой и обратный счет	с	
- решение примеров в пределах 3	с	
Временные представления		
- различение времен года (осень, зима, весна, лето)	с	
- различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»)	с	
- соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»)	с	
- составление последовательности событий	с	
Пространственные представления		
- пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево)	с	
- определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева»)	с	
- перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»)	сш	
- ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»)	сш	
Представление о форме		
- различение круглых и некруглых геометрических тел	с	
- рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»)	с	
3. Окружающий мир		
3.1. Окружающий природный мир		
Растительный мир		
- представление о растениях (дерево, куст, трава)	с	
- представление о фруктах (яблоко, груша и т.д.)	с	
- представление где и как используют овощи и фрукты	с	
- представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.)	с	
Животный мир		
- представление о строении животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост)	с	
- представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака)	с	
- представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж)	с	
- представления о изменениях в жизни животных зимой	сш	

-представления о жизни животных осенью	СШ	
- представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья)	С	
- представление о домашних птиц (курица (петух), утка, гусь)	С	
Временные представления		
- представление о временах года (осень, зима, весна, лето)	С	
- представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер)	С	
- представление о погоде текущего дня	С	
- представление о частях суток	С	
Объекты природы		
представление о Солнце (солнце, солнечный свет, загорать)	С	
представление об огне (огонь, горячий, тепло, свет, пожар)	С	
3.2. Человек		
Представления о себе		
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	С	
- узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)	С	
- знание назначения частей тела	С	
- узнавание (различение) частей лица человека глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)	С	
- знание назначения частей лица	С	
- сообщение о состоянии своего здоровья	С	
- называние своего имени и фамилии	С	
- называние своего возраста	С	
- сообщение сведений о себе	СШ	
- знание возрастных изменений	СШ	
Гигиена тела		
- различение вентилей с горячей и холодной водой	С	
- регулирование напора струи воды	С	
- смешивание воды до комфортной температуры	С	
- вытирание рук полотенцем	С	
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук	С	
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица	С	
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой	С	
- мытье и расчесывание волос	С	
- уход за ногтями	С	
-мытье и чистка ушей	С	
Туалет		
- сообщение о желании сходить в туалет	С	
- сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды	С	

- пользование туалетной бумагой	С	
- нажимание кнопки слива	С	
- мытье рук после пользования туалетом	С	
- соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк)	С	
Прием пищи	С	
- сообщение о желании пить	С	
- питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол	С	
- наливание жидкости в кружку	С	
- сообщение о желании есть	С	
- еда руками	С	
- еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку	С	
- еда вилок: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку	С	
- использование салфетки во время приема пищи	С	
- накладывание пищи в тарелку	С	
3.3. Окружающий социальный мир		
Школа.Город.Транспорт.Традиции.Страна.		
- узнавание (различение) помещений школы	С	
- знание профессий людей, работающих в школе	С	
- узнавание (различение) участков школьной территории	С	
- знание (соблюдение) правил поведения на территории школы	С	
-узнавание элементов городской инфраструктуры	СШ	
-назначение зданий	СШ	
-узнавание частей дома	С	
- соблюдение правил безопасности в местах общественного пользования	С	
- знание традиций и атрибутов праздников	СШ	
-узнавание видов транспорта	СШ	
- различение назначения транспорта	С	
-знание названия государства и его символики	СШ	
-свойства предметов, изготовленных человеком	С	
- узнавание продуктов питания по вкусу и запаху	С	
Одевание и раздевание		
- узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)	С	
- узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)	С	
- узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки	С	
- узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)	С	

- выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	с	
- различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)	с	
- расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)	с	
- снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)	с	
- снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)	с	
- соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	с	
- соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)	с	
- контроль своего внешнего вида	с	
4. Искусство		
4.1. Музыка и движение		
Слушание		
- слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки	с	
- слушание (различение) колыбельной песни и марша	с	
- слушание (различение) веселой и грустной музыки	с	
- узнавание знакомой песни	с	
Пение		
- подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	с	
- подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)	с	
Движение под музыку		
- топание под музыку	с	
- хлопки в ладоши под музыку	с	
- фонарики, пружинка, кружение	с	
- имитация движений животных	с	
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах не имеющих звукового ряда	с	
- движение в хороводе	с	
4.2. Изобразительная деятельность		
Аппликация		
- сминание бумаги	с	
- намазывание всей (части) поверхности клеем	с	
- отрывание бумаги заданной формы (размера)	д	
- сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)	д	
- скручивание листа бумаги	д	
Лепка		
- узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина	с	
- узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: нож, форма, подложка, штамп	с	
- разминание пластилина	с	
- отрывание кусочка материала от целого куска	с	

- отщипывание кусочка материала от целого куска	С	
- отрезание кусочка материала стекой	С	
- размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	С	
- катание колбаски на доске (в руках)	ДИ	
- катание шарика на доске (в руках)	ДИ	
- получение формы путем выдавливания формочкой	С	
- сгибание колбаски в кольцо	ДИ	
Рисование		
- узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды	С	
- освоение приемов рисования карандашом	С	
- соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.	С	
- выбор цвета для рисования	С	
- рисование контура предмета по опорным точкам	С	
- рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий	СШ	
- соединение точек	С	
- рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник)	С	
- закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)	С	
- заполнение контура точками	С	
5. Физическая культура		
5.1. Адаптивная физкультура		
Физическая подготовка		
<i>Построения и перестроения</i>		
- принятие исходного положения для построения (основная стойка)	С	
- повороты на месте направо, налево	СШ	
- ходьба в колонне по одному, по двое	С	
- бег в колонне	С	
<i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</i>		
- дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)	С	
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев	С	
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке	С	
- круговые движения кистью	С	
- сгибание фаланг пальцев	С	
- круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	С	
- движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)	С	
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения	С	
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)	С	
- повороты туловища вправо (влево)	С	
- круговые движения прямыми руками вперед (назад)	С	
<i>Ходьба и бег</i>		
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе	С	
- бег в умеренном (медленном, быстром) темпе	С	
- бег приставным шагом	С	

-бег подскоками	с	
Прыжки		
- прыжки на двух ногах, на одной ноге на месте	с	
Ползание, подлезание		
- ползание на четвереньках	с	
- подлезание под препятствия на четвереньках	с	
Передача предметов		
- передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)	с	
Коррекционные подвижные игры		
Подвижные игры		
- соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».	с	
- соблюдение правил игры «Понюхаем цветы»	с	
- соблюдение правил игры «Совушка»	с	
- соблюдение правил игры «Гуси лебеди»	с	
Туризм		
- представление о туристическом инвентаре (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок)	до	
6. Коррекционно-развивающие занятия		
Зрительное восприятие		
- определи чего не стало	с	
- поставь игрушки на свое место	с	
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (справа, слева) на уровне глаз на расстоянии 45-50 см	с	
- узнавание (различение) цвета объектов (красный)	с	
- узнавание (различение) цвета объектов (желтый)	с	
Слуховое восприятие		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)	с	
- соотнесение звука с его источником	с	
Кинестетическое восприятие		
- эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека	с	
- различение материалов по температуре (холодный, горячий)	с	
Восприятие запаха		
- узнавание (различение) напитков по запаху (вода, чай, кофе)	с	
Восприятие вкуса		
- узнавание (различение) продуктов по вкусу (яблоко, колбаса)	с	
Действия с предметами		
- собери матрешку	с	
- собери бусинки	с	
- вынимание предметов из емкости	с	
- складывание предметов в емкость	с	
- перекалывание предметов из одной емкости в другую	с	

2.2. Нравственное воспитание

Содержание	Результаты наблюдений	
	1 полугодие	2 полугодие
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	сш с	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	с с	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	с д дд д	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	с	

2.3. Формирование здорового и безопасного образа жизни

Содержание	Результаты наблюдений	
	1 полугодие	2 полугодие
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	д	
Знание правил здорового питания.	дд	

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания.	до	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	сш	
Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).	сш	

3. Специалисты, участвующие в реализации СИПР:

Учитель начальных классов - А.С. Февралева

Педагог-психолог- отсутствует

Учитель физкультуры - А.С.Февралева

4. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы;
- сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные доски; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары).

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по

итогах учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2. Активное участие - действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДД Д ДИ
✓ По подражанию или по образцу ✓ Самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно	ДО СШ С
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне: ✓ Использования по прямой подсказке ✓ Использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ Самостоятельного использования	ПП П +

Учитель: _____ /Февралева А.С./

Педагог-психолог: _____ / _____ /

Учитель физкультуры _____ / А.С.Февралева /

Учитель-логопед: _____ / _____ /

