

## **Использование технологий вариативного образования с целью повышения мотивации учащихся в образовательной деятельности.**

Ни для кого не секрет, что сегодня мало быть хорошим специалистом, надо еще быть хорошим сотрудником. Что включает в себя образ хорошего сотрудника? Это:

- инициативный
- умеющий брать на себя ответственность
- умеющий принимать решения в неопределенных ситуациях
- умеющий эффективно работать в группе на общий результат
- умеющий самостоятельно учиться, восполняя недостаток профессиональных знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, специалист.

Вот почему идеальный тип человека современности - это самостоятельный, предприимчивый, ответственный, коммуникабельный, толерантный, способный видеть и решать проблемы автономно, а также в группах, готовый и способный постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, самостоятельно и при помощи других находить и применять нужную информацию, работать в команде.

Необходимость обучения подобным качествам по существу и является ответом образования на вызовы общества. Поэтому современное образование сосредотачивается на том, чтобы не увеличить объем информированности человека в различных предметных областях, а помочь ему самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях.

Педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него задействованы все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же останется только руководить и направлять его деятельность.

Наличие интереса является одним из главных условий успешного протекания образовательного процесса и свидетельством его правильной организации. Отсутствие интереса у школьников является показателем серьезных недостатков в организации обучения.

Давайте задумаемся в слова Л. Фейербаха: «То, для чего открыто сердце, не может составить тайны и для разума». Учитель - человек, который может открывать сердца учеников. Как? Заинтересовать! Личным примером, горящими глазами, похвалой, используя современные методы, формы работы, технологии.

Наиболее обстоятельно в контексте своей педагогической теории рассматривал проблему интереса К.Д. Ушинский. Интерес, по его мнению, связан потребностью личности и является ее качественной характеристикой. Для развития интереса важно использовать природное любопытство ребенка, которое должно перерасти в любознательность, а позднее в убежденность необходимости обучения в течение всей жизни как основы личного благополучия.

При этом мы не должны забывать, что «объект противоречив, непредсказуем и движется не всегда в том направлении».

В современном образовательном пространстве проблема отсутствия интереса школьников к обучению прекрасно решается через использование технологий вариативного образования. Это такие технологии, которые позволяют каждому ребенку на уроке, во внеурочной и внеклассной деятельности проявить себя, работать в свою силу, с учетом своих способностей.

«Педагогическая технология» (по В.В. Монахову) - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и

проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. К технологиям вариативного образования относятся:

1. Технологии разноуровневого обучения (авторские варианты: Н.П. Гузик – внутриклассная дифференциация, Е.С. Полат – разноуровневое обучение, В.В. Пикан – технология обучения базису без отстающих, В.В. Фирсов – уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов).
2. Диалоговые технологии (авторские варианты: Ш.А. Амонашвили – гуманно-личностная технология, А.Г. Ривин, В.В. Дьяченко – коллективный способ обучения, Е.С. Полат – технология в сотрудничестве, Ч.Темл, Д. Стил, К. Мередит – технология критического мышления).
3. Эвристические (авторские варианты: В.В. Гузеев, И.Д. Чечель – проектная технология, М.И. Махмутов – проблемное обучение, Г.С. Альтшеллер – технология решения исследовательских задач, ПОПС-технология Д. Маккойд-Мэйсона, А.В. Хуторский – технология эвристического обучения, И.П. Волков – программа развития творческого потенциала школьника).
4. Модульные технологии.
5. Индивидуализированные технологии (Г.К. Селевко, А.М. Кушнир, А.В. Хуторский и др)

При организации образовательного процесса очень важно продумывать использование технологий. Так, например, на этапе сообщения новых знаний лучше использовать технологии развития критического мышления (работа с научной статьей, текстом, умение использовать научные знания, анализировать, систематизировать, классифицировать полученную информацию) или исследовательские технологии, проблемное обучение, ТРИЗ-технологии (учащийся сам или в парах, группах ищут ответы на поставленные вопросы). На этапе закрепления очень правильно использовать ПОПС - формулу (особенно, если учесть, что в заданиях Единого государственного экзамена по биологии 7 заданий требует развернутого, научно обоснованного ответа, а дети еще не очень научились говорить после нескольких лет провального «натаскивания» на тесты).

ПОПС- технологии очень выручает, особенно в 5-6 классах, когда необходимо отработать алгоритм устного ответа, для научения школьников выражать собственную позицию.

PRES-formula- интерактивный прием, направленный на рефлексию учащихся, создан профессором права Д. Маккойдом Мэйсоном из ЮАР. В результате перевода получается формула ПОПС. Данная технология сначала прижилась в общественности, ее использовали для написания эссе, где я, собственно, ее и «подсмотрела».

П – я считаю

О- потому что

П- могу доказать на конкретном примере

С – на основании этого я делаю вывод.

Например, 5 класс – тема «Свойства живых организмов», задание : Доказать, что береза повислая относится к живым организмам» ответ подразумевает: « Я считаю, что береза повислая – живой организм, потому что она обладает всеми признаками живого, могу доказать на конкретных примерах – растет, размножается, питается.... На основании этого я делаю вывод, что береза повислая - живой организм».

Задачи ТРИЗ, которые часто используются в курсе биологии и экологии, наряду с проблемно-диалоговым обучением, включают в себя несколько видов:

1. Узнавание учащимися модели в условии.

2. Прямое применение учащимися модели. Типовые формулировки задач: Примените задачу:

3. Задачи на применение биологический эффекта (явления)

4. Исследовательские задачи.

Под творческой задачей в системе ТРИЗ понимается проблема. Например, при изучении Отдела Голосеменных в 5 классе можно предложить классу задачу: «В тайгу приехал прокурор. Посмотрел на голые деревья, удивился и спросил: «Это тайга?». Лесник ответил: «Да». Прокурор сказал леснику: «А где листья?». «Облетели». «Вы за это ответите». Придется ли леснику отвечать по всей строгости закона?»

При изучении Класса Пиявки в 7 классе прекрасно работает на формирование интереса к биологии задача о Робинзоне, у которого было высокое давление, и его Пятнице, который регулярно ходил на болото за лекарством. Школьники должны понять что речь идет о медицинских пиявках и их способности понижать давление.

Очень интересны задачи по биологии и экологии с использованием диверсионного анализа ТРИЗ-технологии. Суть диверсионного анализа заключается в том, что вместо вопроса какие нарушения возможны у биологического объекта задается вопрос как вызвать сбой в работе рассматриваемого биологического объекта, используя уже имеющиеся ресурсы (придумывании диверсии). После того как диверсия придумана, можно приступить к ее устранению.

Неотъемлемой составляющей образовательного процесса стало использование во внеклассной работе проектной технологии. Здесь сказывается большое преимущество в достаточности времени. Проектной деятельностью можно реализовать в районной конференции «Шаги в науку».

Здесь как нельзя кстати слова А. С. Макаренко: «Мы хорошо знаем, насколько веселее и счастливее живут люди, которые много умеют делать, у которых всё удается и спорится, которые не потеряются ни при каких обстоятельствах». Именно таких выпускников нам хотелось бы видеть.