

**Анализ результатов федерального исследования
уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов
в МКОУ СОШ с.Золотая Долина
в 2023 году**

В соответствии с письмами Минпросвещения России «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся» от 28.09.2023 г. № 03- 1553, «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности» от 17.10.2023 г. № 03-1665, приказом муниципального казённого учреждения «Управление образования» Партизанского муниципального района «О проведении тестирования по формированию функциональной грамотности обучающихся» от 20.10.2023 №1714 в общеобразовательных учреждениях Партизанского муниципального округа проводились федеральные мониторинговые исследования уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов.

В федеральных мониторинговых исследованиях по функциональной грамотности («Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно-научная грамотность») в 2023 году в штатном режиме принимали участие учащиеся 8-х, 9-х классов всех общеобразовательных учреждений округа.

Результаты тестирования учащихся

Математическая грамотность

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 22 обучающихся 8 класса и 27 обучающихся 9 класса от общего количества обучающихся 8-9 классов (100%).

Статистика по уровням сформированности компетенции

8 КЛАСС

ОУ	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
МКОУ СОШ с. Золотая Долина	22	22	1	1	3	10	7

9 КЛАСС

ОУ	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Кол-во обучающихся с недостаточным	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
МКОУ СОШ с. Золотая Долина	27	27	0	5	13	0	9

Согласно полученным результатам на высоком уровне математическая грамотность сформирована у большего количества обучающихся 9 класса (32,33%), в то время как у обучающихся 8 класса высокий уровень сформированности математической грамотности составляет 31,19%.

Наибольшее количество обучающихся 9 классов показали средний (48,15%) и повышенный (0%) уровни сформированности, в 8 классе – средний (13,64%) и повышенный (45,45%) уровни.

Динамика результатов функциональной грамотности (математическая грамотность)

Класс	Учебный год	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8	2022-2023	0,95%	30,38%	39,56%	19,94%	9,18%
9 (входная диагностика)	2023-2024	8,7%	60,87%	26,09%	4,35%	0 %
9 (федеральные работы)	2023-2024	33,33 %	0 %	48,15 %	18,52 %	0 %

Исходя их данных, приведенных в таблице, видно, что количество учащихся 9 класса, достигших базового уровня на федеральных диагностических работах, составило 81,48%, что меньше на 14,18 % по сравнению с входной диагностикой и на 10,59 % больше по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Читательская грамотность

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 22 обучающихся 8 класса и 27 обучающихся 9 класса от общего количества обучающихся 8-9 классов (100%).

Статистика по уровням сформированности компетенции

8 КЛАСС

ОУ	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
МКОУ СОШ с. Золотая Долина	22	22	0	0	3	9	10

9 КЛАСС

ОУ	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
МКОУ СОШ с. Золотая Долина	27	27	2	2	1	10	11

Согласно полученным данным наибольшее количество обучающихся 8 класса показали высокий и повышенный уровни (40,90% и 45,45% соответственно) сформированности читательской грамотности. Обучающиеся 9 класса в основном показали повышенный (40,74%) и высокий (37,04%) уровни сформированности читательской грамотности.

Динамика результатов функциональной грамотности (читательская грамотность)

Класс	Учебный год	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8	2022-2023	4,35%	8,86%	25,9%	40,54%	20,35%
9	2023-2024 (входная диагностика)	19,48%	14,29%	23,81%	19,48%	23,81%
9 (федеральные работы)	2023-2024	40,90	45,45	3,70 %	7,41 %	7,41 %

Исходя из данных, приведенных в таблице, видно, что количество учащихся 9 класса, достигших базового уровня на федеральных диагностических работах, составило 60,05%, что на 2,47 % больше по сравнению с входной диагностикой и на 20,94 % больше по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Естественно-научная грамотность

В диагностической работе приняли участие 22 обучающихся 8 класса и 27 обучающихся 9 класса от общего количества обучающихся (100%).

Статистика по уровням сформированности компетенции

8 КЛАСС

ОУ	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
МКОУ СОШ с. Золотая Долина	22	22	3	2	8	9	0

9 КЛАСС

ОУ	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
МКОУ СОШ с. Золотая Долина	27	27	0	0	2	6	19

Согласно полученным результатам наибольшее количество обучающихся 8 класса показали средний (36,36%) и повышенный (40,91%) уровни сформированности естественно-научной грамотности, наибольшее количество учащихся 9 класса выполнили работу на среднем (7,41%), повышенном (22,22 %) и высоком (70,37%) уровнях.

Динамика результатов функциональной грамотности

(естественно-научная грамотность)

Класс	Учебный год	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8	2022-2023	6,11%	23,47%	42,74%	16,1%	11,58%
9 (входная диагностика)	2023-2024	0%	28,57%	57,14%	9,52%	4,76%
9 (федеральные работы)	2023-2024	70,37 %	22,22 %	7,41 %	0%	0%

Исходя из данных, приведенных в таблице, видно, что количество учащихся 9 класса, достигших базового уровня на федеральных работах, составило 100 %, что на 14,29 % больше по сравнению с входной диагностикой и на 27,68 % больше по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Рекомендации:

Школьной методической службе:

1. Осуществлять методическое сопровождение деятельности педагогов образовательного центра «Точка роста» по вопросам организации урочной и внеурочной деятельности, сетевого сопровождения, организации детской проектной и исследовательской деятельности.
2. Организовать «горизонтальное обучение» на муниципальном уровне (создание и пополнение банка лучших образовательных практик, организацию методических событий в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников и т.д.).

Администрации ОУ:

1. Усилить внутришкольный контроль за качеством проведения занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся, спланировать систематическое посещение занятий администрацией школы.
2. Проводить методическую работу среди учителей начальных классов и основной школы, связанную с внедрением в практику работы разнообразных методических приемов работы с текстами на уроках разных дисциплин, уходя от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом.

3. Обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.

Учителям - предметникам:

1. Продолжить введение в систематическую практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
3. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
4. Повышать мотивацию обучающихся к внеурочным занятиям по функциональной грамотности через применение педагогических технологий и приемов развития интереса к предмету, чередование на занятиях методов и форм обучения, учета индивидуальных способностей каждого обучающегося, применение критериального оценивания.
5. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся.

25.12.2023

Заместитель директора по УВР

Н.А.Шкурко