

**Анализ результатов исследования  
уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов  
в МКОУ СОШ с.Золотая Долина  
осенью 2023 года**

В соответствии с приказом Министерства образования Приморского края от 13.09.2023 № 23а - 1235 «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирования и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2023 - 2024 учебный год», приказом муниципального казённого учреждения «Управление образования» Партизанского муниципального района «О проведении входного тестирования по формированию функциональной грамотности обучающихся» от 03.10.2023 №152 в общеобразовательном учреждении проводились мониторинговые исследования уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов.

В мониторинговых исследованиях по функциональной грамотности («Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно-научная грамотность») в 2023 году в штатном режиме принимали участие учащиеся 8-х, 9-х классов.

**Результаты тестирования учащихся**

**Математическая грамотность**

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 20 обучающихся 8 класса и 23 обучающихся 9 класса от общего количества обучающихся 8-9 классов (87,76%).

**Статистика по уровням сформированности компетенции**

**8 КЛАСС**

<b>ОУ</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>Выполнили работу</b>	<b>Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем</b>	<b>Кол-во обучающихся с низким уровнем</b>	<b>Кол-во обучающихся со средним уровнем</b>	<b>Кол-во обучающихся с повышенным уровнем</b>	<b>Кол-во обучающихся с высоким уровнем</b>
МКОУ СОШ с. Золотая Долина	22	20	5	14	1	0	0

## 9 КЛАСС

ОУ	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Кол-во обучающихся с недостаточным	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
МКОУ СОШ с. Золотая Долина	27	23	0	1	6	14	2

Согласно полученным результатам на высоком уровне математическая грамотность сформирована у большего количества обучающихся 9 класса (69,56%), в то время как у обучающихся 8 класса высокий уровень сформированности математической грамотности составляет 0%.

Наибольшее количество обучающихся 9 класса показали средний (26%) и повышенный (61%) уровни сформированности, а обучающиеся 8 класса - низкий уровень сформированности (70%).

### Динамика результатов функциональной грамотности (математическая грамотность)

Класс	Учебный год	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8	2022-2023	0,95%	30,38%	39,56%	19,94%	9,18%
9 (входная диагностика)	2023-2024	8,7%	60,87%	26,09%	4,35%	0 %

Исходя их данных, приведенных в таблице, видно, что количество учащихся 9 класса, достигших базового уровня на входной диагностике, составило 26,09%, что меньше на 13,47% по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

### Читательская грамотность

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 20 обучающийся 8 класса и 21 обучающийся 9 класса от общего количества обучающихся 8-9 классов (85,71%).

### Статистика по уровням сформированности компетенции

## 8 КЛАСС

<b>ОУ</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>Выполнили работу</b>	<b>Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем</b>	<b>Кол-во обучающихся с низким уровнем</b>	<b>Кол-во обучающихся со средним уровнем</b>	<b>Кол-во обучающихся с повышенным уровнем</b>	<b>Кол-во обучающихся с высоким уровнем</b>
МКОУ СОШ с. Золотая Долина	22	20	13	4	3	0	0

### 9 КЛАСС

<b>ОУ</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>Выполнили работу</b>	<b>Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем</b>	<b>Кол-во обучающихся с низким уровнем</b>	<b>Кол-во обучающихся со средним уровнем</b>	<b>Кол-во обучающихся с повышенным уровнем</b>	<b>Кол-во обучающихся с высоким уровнем</b>
МКОУ СОШ с. Золотая Долина	27	21	5	4	5	3	4

Согласно полученным данным наибольшее количество обучающихся 8 класса показали недостаточный и низкий уровни (65% и 20% соответственно) сформированности читательской грамотности. Обучающиеся 9 класса в основном показали недостаточный (23,80%), низкий (19%) и средний (23,80%) уровни сформированности читательской грамотности.

#### Динамика результатов функциональной грамотности (читательская грамотность)

Класс	Учебный год	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8	2022-2023	4,35%	8,86%	25,9%	40,54%	20,35%
9	2023-2024 (входная диагностика)	19,48%	14,29%	23,81%	19,48%	23,81%

Исходя их данных, приведенных в таблице, видно, что количество учащихся 9 классов, достигших базового уровня на входной диагностике, составило 23,81%, что на 2,09 % меньше по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

#### Естественно-научная грамотность

В диагностической работе приняли участие 21 обучающийся 8 класса и 21 обучающийся 9 класса от общего количества обучающихся (85,71%).

### Статистика по уровням сформированности компетенции

#### 8 КЛАСС

ОУ	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
МКОУ СОШ с. Золотая Долина	22	21	13	6	2	0	0

#### 9 КЛАСС

ОУ	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
МКОУ СОШ с. Золотая Долина	27	21	1	2	12	6	0

Согласно полученным результатам наибольшее количество обучающихся 8 класса показали средний (9,52%), низкий (28,57%) и пониженный (61,90%) уровни сформированности естественно-научной грамотности, наибольшее количество учащихся 9 класса выполнили работу на среднем (57,14%) и повышенном (28,57%) уровнях.

### Динамика результатов функциональной грамотности (естественно-научная грамотность)

Класс	Учебный год	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8	2022-2023	6,11%	23,47%	42,74%	16,1%	11,58%
9 (входная диагностика)	2023-2024	0%	28,57%	57,14%	9,52%	4,76%

Исходя их данных, приведенных в таблице, видно, что количество учащихся 9 класса, достигших базового уровня на входной диагностике, составило 57,14%, что на 15 % больше по сравнению 2022-2023 учебным годом.

### **Рекомендации:**

#### Школьной методической службе:

1. Выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Разработать и реализовать Программу методического сопровождения процесса формирования математической, естественно-научной и читательской грамотности обучающихся, включающую в себя организацию курсов и семинаров, тьюторского сопровождения, горизонтального обучения в деятельности профессиональных педагогических сообществ, конкурсов профессионального педагогического мастерства и другие формы работы.
3. Выявить лучшие практики формирования функциональной грамотности педагогов школы, обеспечить обмен опытом их применения для педагогов школы.

#### Администрации ОУ:

1. Спроектировать и реализовать план методической работы в ОУ с учётом необходимости решения проблемы формирования ФГ у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики.
2. Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации методологии наставничества по направлениям: «учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик».
3. Организовать работу с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.
4. Разработать и реализовать комплекс мер по организации в общеобразовательном учреждении обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

#### Учителям - предметникам:

1. На заседаниях ШМО организовать обучающие семинары по развитию функциональной грамотности в рамках предметных областей.
2. Разработать и реализовать индивидуальную программу профессионального развития в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся (в рамках своего предмета).

3. Отобрать и адаптировать наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ (в рамках своего предмета).

Изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей;

4. Внедрить в образовательную практику новую систему педагогических технологий, способов, приемов, учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

5. Создавать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся.

01.12.2023

Заместитель директора по УВР Шкурко Н.А.