

Программа развития образовательного учреждения для устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся

По результатам внешней оценки качества знаний учащихся образовательное учреждение второй год показывает низкие образовательные результаты.

Низкие образовательные результаты выявлены в ходе проведения ВПР по русскому языку и математике (5,6 класс – один учебный коллектив), проанализированы результаты за два года. Диагностические работы, проведенные в 2020 – 2021 учебном году в 10 классе по русскому языку выявили неудовлетворительные знания у двух учащихся, прибывших в образовательное учреждение в нынешнем учебном году, по математике эти же ученики не справились с работой. ВПР, проведенные в сентябре-октябре 2020 года также выявили низкие результаты знаний учащихся (русский язык, биология – 6 класс, биология, английский язык – 8 класс). В ходе прохождения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ были показаны низкие результаты по математике (профильный уровень), физике.

Образовательное учреждение находится в селе Золотая Долина Партизанского муниципального района Приморского края, в 18 км от г Находки и в 25 км от г. Партизанска. На территории села расположена воинская часть 83266.

Вокруг образовательной организации располагаются социальные, культурные, образовательные центры села: администрация сельского поселения, детский сад, Дом культуры, магазины. Образовательная организация поддерживает тесную связь с прилегающими учреждениями, организациями.

В ОУ обучается – 249 учащихся, из которых 68 детей проживает в многодетных семьях (всего семей - 40, в них проживает 139 человек), 35 детей воспитывается в малообеспеченных семьях (всего семей – 23), 50 детей из неполных семей (всего – 35, в них проживает 65 человек), 4 ребёнка из неблагополучных семей (всего – 2, в них проживает 7 человек), 1 ребёнок инвалид, 4 опекаемых, приемных детей -14 человек. В трудной жизненной ситуации находятся 77 человек.

В школе задействовано 17 учебных кабинетов, которые оборудованы компьютерами (нетбуки, ноутбуки), в двух кабинетах есть интерактивные доски. Расписание уроков позволяет всем педагогам использовать их в своей работе. Кабинет информатики оборудован необходимыми техническими средствами (16 компьютеров, подключенных к сети Интернет, рабочее место учителя, интерактивная доска, МФУ). В 2020 – 2021 учебном году образовательное учреждение организовало центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», частично оборудован кабинет необходимыми техническими средствами, позволяющими проводить занятия по следующим направлениям: социально-педагогическая, естественнонаучная и техническая. В образовательном учреждении есть актовый зал, библиотека, спортивный зал.

Образовательное учреждение обеспечено кадровыми ресурсами в полном объеме (всего педагогических работников – 19, из них 2 – административных, 16 - учителей, 1 – педагог-библиотекарь). Средний возраст – 46 лет. Высшую КК имеют – 2 педагога, первую КК – 5 педагогов, соответствие – 12 педагогов, что составляет 63 % (33% - имеют возраст старше 60 лет, 8% - большой перерыв в педагогической деятельности, 24% - молодые специалисты, 32% - не желание повышать квалификацию). Имеются педагоги дополнительного образования, которые ведут кружки по следующим направлениям: социально- педагогическое, естественнонаучное, техническое (робототехника, мультипликационная студия). Необходимы профильные специалисты: педагог-психолог, педагог –дефектолог, педагог-логопед. Укомплектованность вспомогательным персоналом – 80 %.

В образовательном учреждении все педагоги владеют предметной, методической и психологической подготовкой, но некоторым необходимо обновить свои знания в методике преподавания предмета и возрастной психологии. Повышают свою

квалификацию – 100 % педагогов, но некоторые формально, полученные новые знания не используют на своих уроках. В образовательном учреждении есть педагоги, которые могут транслировать свой опыт (7 человек), эти педагоги и принимают участие в различных конкурсах, методических объединениях школы и района, педагогических районных конференциях. Два педагога являются руководителями районных методических объединений, два учителя входят в состав районного экспертного совета. Педагоги образовательного учреждения задействованы в работе предметных экзаменационных комиссий районного и краевого уровня.

Школа имеет высокие показатели ЕГЭ по русскому языку (средний балл по ОУ – 67,6 баллов, максимальный балл – 96), истории – 79 баллов, обществознание -79 баллов, но низкие по математике. Учителя математики проводят общие, индивидуальные консультации, в ходе внутришкольного контроля за преподаванием данного предмета отмечается, что на уроках активно проводится подготовка к ЕГЭ. Один из учителей математики является экспертом по проверке экзаменационных работ ЕГЭ. В ходе анализа работы учителей математики выявлена необходимость пересмотра методов преподавания предмета и методов индивидуальной работы с учащимися, активной и убедительной работы учителя-предметника и классного руководителя с учащимися и его законными представителями по осознанному выбору уровня предмета при прохождении государственной итоговой аттестации.

Образовательный процесс осуществляется по трём уровням образования, на основе государственных образовательных стандартов и образовательных учебных программ. Используемые формы обучения: очная, индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям). Модель образовательной системы – традиционная. Технологии, используемые педагогами в своей работе: приемы активного обучения, технология кейс-стади, портфолио, формирующего оценивания, проектная деятельность. Имеющаяся квалификация педагогов не позволяет реализовывать образовательный стандарт с применением новых педагогических технологий в полном объеме. Внутришкольная система оценки качества требует пересмотра и доработки оценочных процедур, что позволит устранить недостаточную объективность оценки качества знаний.

Цель программы – повышение образовательных результатов обучающихся. Период достижения программы развития – 3 года, планируем достижение стабильных результатов сдачи ОГЭ, ЕГЭ, стабильные результаты ВПР, повышение качества обучения до 43%.

Результат реализации программы развития

- Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.
- Положительная динамика роста профессиональной компетентности педагога.
- Рост степени информированности участников образовательного процесса, как следствие – рост доверия к школе.
- Рост числа родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы. Увеличение количества родителей, удовлетворённых деятельностью школы.
- Рост числа обучающихся, охваченных программами дополнительного образования.

Задачи реализации программы развития

- принятие управленческих решений, направленных на улучшение качества образования;
- повышение мотивации школьников;
- объективная оценка результатов обучения;
- укрепление взаимодействия школы с родителями. Объединение усилий в работе по повышению качества образования;
- работа с обучающимися, имеющим трудности в обучении.

Мероприятия и сроки

Мероприятия	Результат	Срок реализации		Ответственные
		Дата начала	Дата окончания	
Выход ОО из зоны низких результатов, фиксируемых в рамках объективной ВСОКО.	Снижение доли обучающихся, не осваивающих образовательную программу; повышение доли обучающихся с высоким уровнем подготовки.	Ноябрь 2020	Август 2023	Директор Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
Разработка и реализация программы выхода из зоны низких результатов		Ноябрь 2020	Май 2021	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
Повышение мотивации обучающихся с трудностями в обучении	Индивидуализация учебного процесса. Вовлечение обучающихся с трудностями в обучении в учебный процесс.	Ноябрь 2020	Август 2023	Учителя-предметники Классные руководители
Повышение учебной мотивации обучающихся за счет развития у них представлений о возможных направлениях будущей профессиональной деятельности	Увеличение доли обучающихся с высокой учебной мотивацией, доли выпускников 9 и 11 классов, продолживших обучение в колледже и вузе. Привлечение учащихся в работе «Педкласса», созданного в ходе создания новых мест дополнительного образования.	Ноябрь 2020	Август 2023	Учителя-предметники Классные руководители, социальный педагог
Повышение качества управления за счет внедрения антикризисных управленческих моделей	Формирование механизмов антикризисного управления ОО на основе данных по различным направлениям деятельности (качество подготовки обучающихся, профессиональная компетентность педагогических работников, удовлетворенность родителей,	Ноябрь 2020	Май 2021	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, учителя – предметники, классные руководители

	самореализация обучающихся и выпускников).			
Развитие сетевого сотрудничества с другими ОО	Увеличение доли педагогов, проводящих открытые уроки с участием коллег.	Ноябрь 2020	Август 2023	Зам. директора по УВР учителя-предметники
Развитие форм внеурочной деятельности; формирование позитивного «школьного климата»; развитие форм взаимодействия ОО с родителями (законными представителями) обучающихся	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность; доли обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность; доли обучающихся, принявших участие/ победивших в конкурсах; предотвращение негативных проявлений в поведении обучающихся путем оказания им комплексной психолого-педагогической помощи.	Ноябрь 2020	Август 2023	Зам. директора по ВР классные руководители учителя-предметники

Результаты, ресурсы, риски

Важным фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является система работы самой общеобразовательной организаций, ориентированной на переход в эффективный режим функционирования.

Образовательная организация сможет обеспечить ученикам достаточно высокий уровень достижений, если последовательно и системно реализуют образовательные стратегии.

Прогнозируемые результаты:

- 1.повышение качества обученности;
2. наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
3. наличие системы повышения квалификации педагогов;
- 4.увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Материально и информационно-технические ресурсы: количество компьютеров – достаточно, но некоторые устаревшие, скорость сети Интернет – удовлетворительная. Имеется оборудование для проведения практических работ по химии, биологии, физики (недостаточно), имеется оборудование для дистанционного обучения, в каждом кабинете – проектор, экран. Частично оборудован центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка

роста». В каждом учебном кабинете новая мебель, соответствующая требованиям СанПин. Необходимо оборудовать актовый зал, библиотеку современными технологиями.

Кадровые ресурсы: педагогический коллектив умеет применять технические средства для практической деятельности.

Управленческие ресурсы: директор обладает достаточными компетенциями в управлении финансами, человеческими ресурсами.

Внедрение актуальных педагогических технологий: активизация работы по распространению имеющегося инновационного опыта внутри педагогического коллектива.

Риски:

1. Проблемы с материальными и кадровыми ресурсами
 - недостаточная предметная, методическая и психолого-педагогическая компетентность педагогических работников;
 - дефицит педагогических кадров.
2. Недостаточная эффективность управления школой
 - недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
 - низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.
3. Низкий уровень «школьного благополучия»
 - низкая учебная мотивация школьников;
 - низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс;
 - низкий уровень дисциплины в отдельных классах;
 - проблемы с вовлеченностью родителей в образовательный процесс, уклонение от выполнения родительских обязанностей;
 - низкий образовательный уровень родителей.