

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Партизанского Муниципального района

МКОУ СОШ с. Золотая Долина

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
учителей начальной
школы

Иванова Н.Ю.
Приказ №1
от «01» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Шкурко Н.А.
Приказ №1
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ СОШ
с. Золотая Долина

Кобрина Е.Н.
Приказ №192
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2533317)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с. Золотая Долина 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых

результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного

возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова,

предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
 - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
 - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
 - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом

30-45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша речь	4			
2	Текст	4			
3	Предложение	16	2		
4	Слова, слова, слова...	20	2		
5	Звуки и буквы	52	3		
6	Части речи	58	3		
7	Повторение	16	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. какая бывает речь?	1	0	0	01.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/conspect/123205/
2	Что можно узнать о человеке про его речи?	1	0	0	04.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/conspect/
3	Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей. Диалог и монолог.	1	0	0	05.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/
4	Отличия диалога и монолога.	1	0	0	06.09.2023	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-kak-otlichit-dialog-ot-monologa-2-klasse-4059691.html
5	Текст. Что такое текст?	1	0	0	07.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/

6	Тема и главная мысль текста.	1	0	0	08.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/
7	Части текста. Какие части можно выделить в тексте?	1	0	0	11.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/
8	Обобщение знаний о тексте. Составление рассказа по опорным словам.	1	0	0	12.09.2023	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-tema-obobshenie-znaniy-o-predlozhenii-tekste-4155751.html
9	Предложение. Что такое предложение?	1	0	0	13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/
10	Как составить из слов предложение? Словарный диктант.	1	0	0	14.09.2023	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-dlya-2-klasa-kak-sostavit-iz-slov-predlozhenie-2-klasse-6218459.html
11	Предложение. Какие знаки ставятся в конце предложения?	1	0	0	15.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/
12	Входной диктант.	1	1	0	18.09.2023	
13	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Какие бывают виды предложения по цели высказывания и по интонации?	1	0	0	19.09.2023	
14	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	0	0	20.09.2023	https://infourok.ru/prezentaciya-vosklicatelnye-i-nevosklicatelnye-predlozheniya-6444276.html

15	Что такое главные члены предложения? Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	0	0	21.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/
16	Что такое второстепенные члены предложения? Контрольное списывание.	1	1	0	22.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/
17	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	0	0	25.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/
18	Что такое распространенные и нераспространенные члены предложения? Восстановление деформированного текста.	1	0	0	26.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/
19	Как установить связь слов в предложении? Распространение предложений.	1	0	0	27.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/
20	Р/р Сочинение по картине Остроухова «Золотая осень».	1	0	0	28.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/
21	Анализ сочинений, работа над ошибками,	1	0	0	29.09.2023	

	допущенными в сочинении Остроухова «Золотая осень». Предложение. Словарный диктант.					
22	Диктант «Предложение».	1	1	0	02.10.2023	https://infourok.ru/kontrolnye-diktanty-po-russkomu-yazyku-2-klass-umk-shkola-rossii-5268285.html
23	Работа над ошибками, допущенными в диктанте «Предложение». Распространение предложений.	1	0	0	03.10.2023	
24	Обобщение по разделу предложение.	1	0	0	04.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/
25	Слово и его лексическое значение.	1	0	0	05.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/
26	Слово и его лексическое значение. Слово-общее название многих однородных предметов.	1	0	0	06.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/
27	Однозначные и многозначные слова.	1	0	0	09.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/
28	Прямое и переносное значение слов.	1	0	0	10.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/

29	Что такое синонимы?	1	0	0	11.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/
30	Что такое антонимы? Составление плана к тесту.	1	0	0	12.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/
31	Родственные (однокоренные) слова. Словарный диктант.	1	0	0	13.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/
32	Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление.	1	0	0	16.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/
33	Однокоренные слова. Корень слова.	1	0	0	17.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/
34	Что такое формы слова? Что такое окончание?	1	0	0	18.10.2023	https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_russkomu_yazyku_na_temu_for_my_slova_okonchanie_3_klass-338919.htm
35	Что такое состав слова?	1	0	0	19.10.2023	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-chtotakoe-sostav-slova-2-klass-4073461.html
36	Обобщение знаний о родственных (однокоренных) словах.	1	0	0	20.10.2023	https://multiurok.ru/files/obobshchenie-znaniy-o-rodstvennykh-slovakh.html
37	Диктант за 1 четверть «Слово и его значение».	1	1	0	23.10.2023	https://infourok.ru/kd-1-po-teme-slovo-i-ego-leksicheskoe-znachenie-shkola-rossii-2-klass-5364093.html

38	Работа над ошибками, допущенными в диктанте «Слово и его значение». Составление плана к тесту.	1	0	0	24.10.2023	
39	Слог. Ударение. Перенос слова. Какие бывают слоги?	1	0	0	25.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/
40	Как определить ударный слог?7	1	0	0	26.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/
41	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.	1	0	0	27.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/
42	Упражнения в переносе слов.	1	0	0	06.11.2023	https://infourok.ru/uprazhneniya-dlya-obobscheniya-temi-pravila-perenosa-slov-klass-3938854.html
43	Р/р Изложение «Белка».	1	0	0	07.11.2023	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-obuchayushee-izlozhenie-belka-dlya-uchaschihsya-klassa-624402.html
44	Работа над ошибками, допущенными в изложении «Белка». Упражнения в переносе слов.	1	0	0	08.11.2023	

45	Обобщение знаний о значении слова.	1	0	0	09.11.2023	https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-obobshenie-i-zakreplenie-znanij-po-teme-slova-slova-6301222.html
46	Звуки и буквы. Как различить звуки и буквы?	1	0	0	10.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/
47	Русский алфавит, или азбука. Как мы используем алфавит?	1	0	0	13.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/
48	Алфавит или азбука. Составление рассказа по репродукции.	1	0	0	14.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/
49	Буква ё.	1	0	0	15.11.2023	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-dlya-2-klasa-bukva-yo-4796812.html
50	Буква э.	1	0	0	16.11.2023	https://infourok.ru/prezentaciya-bukva-e-e-obuchenie-gramote-shkola-rossii-2462414.html
51	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Словарный диктант.	1	0	0	17.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/
52	Гласные звуки. Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются звуки?	1	0	0	20.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/

53	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова.	1	0	0	21.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/
54	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1	0	0	22.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/
55	Гласные звуки и буквы для гласных звуков.	1	0	0	23.11.2023	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-glasnie-zvuki-i-bukvi-klass-3169486.html
56	Особенности проверочного слова.	1	0	0	24.11.2023	https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-s-prezentaciey-osobennosti-proveryaemih-i-proverochnih-slov-klass-1323354.html
57	Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова.	1	0	0	27.11.2023	https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-bezudarnie-glasnie-2653057.html
58	Способы проверки безударных гласных в корне.	1	0	0	28.11.2023	https://infourok.ru/pamyatka-po-russkomu-yazyku-na-temu-proveryaemy-bezudarnye-glasnye-v-korne-slova-4315340.html
59	Упражнение в написании слов с безударными гласными. Составление	1	0	0	29.11.2023	https://infourok.ru/uprazhnenie-v-napisanii-slov-s-bezudarnoy-glasnoy-v-korne-slova-vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-282214.html

	деформированных предложений.					
60	Слова с безударными гласными, непроверяемых ударением.	1	0	0	30.11.2023	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-vo-klasse-po-teme-slova-s-bezudarnimi-glasnimi-neproveryaemimi-udareniem-3401935.html
61	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные в корне слов, надо запоминать? Словарный диктант.	1	0	0	01.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/
62	Упражнение в написании слов с безударными гласными. Восстановление деформированного текста.	1	0	0	04.12.2023	https://infourok.ru/uprazhnenie-v-napisanii-slov-s-bezudarnoy-glasnoy-v-korne-slova-vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-282214.html
63	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корнях слов.	1	0	0	05.12.2023	https://infourok.ru/tema-obobshenie-o-bezudarnyh-glasnyh-proveryaemyh-i-neproveryaemyh-udareniem-6280896.html

64	Диктант «Правописание безударных гласных в корне слова».	1	1	0	06.12.2023	https://infourok.ru/diktanti-po-russkomu-yaziku-bezudarnie-glasnie-v-korne-klass-1417584.html
65	Работа над ошибками, допущенными в диктанте «Правописание безударных гласных в корне слова». Составление плана к тексту.	1	0	0	07.12.2023	
66	Согласные звуки. Как определить согласные звуки? Какими буквами нв письме обозначаются согласные звуки?	1	0	0	08.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/
67	Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Составление вопросов по тексту.	1	0	0	11.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/
68	Р/р Сочинение по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	0	0	12.12.2023	https://infourok.ru/kartochka-sochinenie-s-a-tutunova-zima-prishla-detstvo-6349588.html
69	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. С. А.	1	0	0	13.12.2023	

	Тутунова «Зима пришла. Детство». Согласные звуки и буквы для их обозначения.					
70	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	14.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/
71	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными. Словарный диктант.	1	0	0	15.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/
72	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Восстановление деформированного текста.	1	0	0	18.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/
73	Обозначение мягкости согласного мягким знаком. Мягкий знак (ь). Составление ответов на вопросы к тексту.	1	0	0	19.12.2023	https://infourok.ru/urok-obucheniya-gramote-bukva-znak-pokazatel-myagkosti-3417686.html
74	Проект «Пишем письмо».	1	0	0	20.12.2023	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-vo-klasse-konspekt-uroka-

						prezentaciya-po-teme-proekt-pishem-pismo-3517752.html
75	Обобщение знаний о написании изученных орфограмм.	1	0	0	21.12.2023	https://infourok.ru/urokproekt-po-russkomu-yaziku-obobschenie-znaniy-po-izuchennim-orfogrammam-2615749.html
76	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чн, чк, щн, нч.	1	0	0	22.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/
77	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	25.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/
78	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	26.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/
79	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и другими изученными орфограммами.	1	0	0	27.12.2023	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-russkomu-yaziku-vo-klasse-tema-uprazhneniya-v-napisanii-bukvosochetaniy-zhishi-chascha-chuschu-2626904.html
80	Диктант за 2 четверть «Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.»	1	1	0	28.12.2023	https://multiurok.ru/index.php/files/umk-perspektiva-2-klass.html
81	Работа над ошибками, допущенными в	1	0	0	29.12.2023	

	диктанте «Правописание слов с буквосочетаниями жи- ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн». Словарный диктант.					
82	Проект «Рифма». Звонкие и глухие согласные звуки.	1	0	0	10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/
83	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	0	0	11.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/
84	Обозначение парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами в конце слова и перед согласными.	1	0	0	12.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/
85	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1	0	0	15.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/
86	Проверка парных согласных по глухости-звонкости в корне слова	1	0	0	16.01.2024	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-russkogo-yazika-klass-po-teme-proverka-parnih-soglasnih-v-korne-slova-3842180.html
87	Проверка парных согласных по глухости-звонкости в	1	0	0	17.01.2024	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-russkogo-yazika-klass-po-teme-proverka-parnih-soglasnih-v-korne-slova-3842180.html

	корне слова. Распространение предложений.					teme-proverka-parnih-soglasnih-v-korne-slova-3842180.html
88	Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова.	1	0	0	18.01.2024	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-tema-uroka-uprazhneniya-v-napisanii-slov-s-parnym-soglasnym-v-korne-slova-2-klass-4668316.html
89	Поиск орфограммы на правило.	1	0	0	19.01.2024	
90	Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова. Подбор проверочных слов. Составление плана к тексту.	1	0	0	22.01.2024	https://infourok.ru/uprazhneniya-i-testirovanie-po-teme-parnie-soglasnie-405072.html
91	Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова. Восстановление деформированного текста. Словарный диктант.	1	0	0	23.01.2024	https://infourok.ru/uprazhneniya-i-testirovanie-po-teme-parnie-soglasnie-405072.html
92	Р/р Изложение текста по вопросам. Изложение «Прогулка по лесу».	1	0	0	24.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/

93	Работа над ошибками, допущенными в изложении «Прогулка по лесу». Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1	0	0	25.01.2024	
94	Разделительный мягкий знак. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1	0	0	26.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/
95	Разделительный мягкий знак. Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?	1	0	0	29.01.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-razdelitelnyj-myagkij-znak-ispolzovanie-na-pisme-razdelitelnogo-myagkogo-znaka-2-klasse-5038630.html
96	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0	30.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/
97	Диктант «Правописание парных согласных».	1	1	0	31.01.2024	https://infourok.ru/diktant-s-grammaticeskim-zadaniem-na-temu-pravopisanie-parnih-soglasnih-v-korne-slova-klass-3510911.html
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	01.02.2024	

	«Правописание парных согласных». Составление (устно) текста по рисунку и вопросам.					
99	Части речи. Что такое части речи.	1	0	0	02.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/
100	Общее представление о частях речи. Восстановление деформированного текста.	1	0	0	05.02.2024	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-na-temu-obschee-predstavlenie-o-chastyah-rechi-vo-klasse-prezentaciya-3863249.html
101	Имя существительное. Что такое имя существительное? Словарный диктант.	1	0	0	06.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/
102	Общее представление об имени существительном как части речи.	1	0	0	07.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/
103	Разбор предложения по членам предложения.	1	0	0	08.02.2024	https://infourok.ru/pamyatka-kak-razobrat-predlozhenie-po-chlenam-5533287.html
104	Роль имён существительных в нашей речи.	1	0	0	09.02.2024	https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-klass-po-teme-rol-suschestvitelnogo-v-rechi-375251.html
105	Одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0	12.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/

	имена существительные.					
106	Одушевленные и неодушевленные.	1	0	0	13.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4483/conspect/
107	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.	1	0	0	14.02.2024	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-tema-uprazhneniya-v-razlichenii-odushvelyonnih-i-neodushvelyonnih-imyon-suschestvitelnih-klass-360664.html
108	Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание собственных имён существительных.	1	0	0	15.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/
109	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	0	0	16.02.2024	https://infourok.ru/material.html?mid=69586
110	Составление плана к тексту. Словарный диктант.	1	0	0	19.02.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-uchimsya-sostavlyat-plan-teksta-klass-659393.html
111	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях).	1	0	0	20.02.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-imena-sobstvennie-zaglavnaya-bukva-v-geograficheskikh-nazvaniyah-klass-3719791.html

112	Р/р Сочинение по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри».	1	0	0	21.02.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-razvitie-rechi-sochinenie-po-reprodukcii-kartini-v-m-vasnecova-bogatiri-klass-umk-shkola-ro-2420458.html
113	Работа над ошибками, допущенными в сочинении «Богатыри».	1	0	0	22.02.2024	
114	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0	26.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/
115	Упражнения в распознавании имён существительных, употреблённых в единственном и во множественном числе.	1	0	0	27.02.2024	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-klassv-raspoznavanii-imen-suschestvitelnih-upotreblennih-edinstvennom-i-vo-mnozhestvennom-chisle-1649709.html
116	Диктант «Имя существительное».	1	1	0	28.02.2024	https://infourok.ru/kontrolnyj-diktant-po-russkomu-yazyku-na-temu-imya-sushestvitelnoe-5-klass-4118494.html
117	Работа над ошибками, допущенными в диктанте «Имя существительное». Составление плана к тексту.	1	0	0	29.02.2024	

118	Обобщение знаний о имени существительном.	1	0	0	01.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/
119	Глагол. Что такое глагол?	1	0	0	04.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/
120	Роль глаголов в речи. Восстановление деформированного текста. Словарный диктант.	1	0	0	05.03.2024	https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-glagol-kak-chast-rechi-rol-glagolov-v-rechi-3-klass-4983715.html
121	Упражнение в распознавании глаголов. Составление текста по опорным словам.	1	0	0	06.03.2024	https://infourok.ru/konspekt-uroka-uprazhneniya-v-raspoznavanii-glagolov-klass-2965280.html
122	Р/р Сочинение по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	0	0	07.03.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-sochinenie-po-kartine-savrasova-grachi-prileteli-2755289.html
123	Работа над ошибками , допущенными в сочинении «Грачи прилетели».	1	0	0	11.03.2024	
124	Глаголы единственного и множественного числа.	1	0	0	12.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/

125	Употребление глаголов в речи. Глаголы с частицей «не».	1	0	0	13.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/
126	Что такое текст-повествование. Какова в нем роль глаголов?	1	0	0	14.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/
127	Обобщение знаний о глаголе как части речи.	1	0	0	15.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/
128	Диктант за 3 четверть по теме «Глагол»	1	1	0	18.03.2024	https://infourok.ru/diktant-po-teme-glagol-s-grammaticeskim-zadaniem-klass-3654675.html
129	Работа над ошибками, допущенными в диктанте «Глагол». Составление текста по опорным словам.	1	0	0	19.03.2024	
130	Имя прилагательное. Что такое имя прилагательное?	1	0	0	20.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/
131	Имя прилагательное. Словарный диктант.	1	0	0	21.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/
132	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	0	0	22.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/
133	Связь имён существительных с именами	1	0	0	01.04.2024	https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temusvyaz-imen-suschestvitelnih-s-imenami

	прилагательными в предложении и в словосочетании.					prilagatelnimi-v-predlozhenii-i-v-slovosochetanii-klass-3661793.html
134	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению.	1	0	0	02.04.2024	https://infourok.ru/upotreblenie-v-rechi-imyon-prilagatelnih-protivopolozhnyh-po-znacheniyu-3795641.html
135	Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов.	1	0	0	03.04.2024	https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-tema-imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-uprazhnenie-v-raspoznavanii-imyon-prilagatelnyh-sredi-od-3379631.html
136	Текст-описание. Употребление имён прилагательных в тексте-описании. Распространение предложений.	1	0	0	04.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/
137	Наблюдение над употреблением имён прилагательных в тексте-описании.	1	0	0	05.04.2024	https://infourok.ru/tekst-opisanie-i-rol-imyon-prilagatelnyh-v-nyom-5431007.html
138	Обобщение знаний о имени прилагательном.	1	0	0	08.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/
139	Составление текста-описания натюрморта по репродукции	1	0	0	09.04.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-tekstaopisaniya-natyurmorta-po-reprodukcii-kartini-

	картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».					fp-tolstogo-buket-cvetov--2965877.html
140	Р/р Составление текста-описания домашнего животного. Сочинение «Домашнее животное».	1	0	0	10.04.2024	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-razvitiyu-rechi-na-temusochinenieopisanie-moyo-domashnee-zhivotnoe-313680.html
141	Работа над ошибками, допущенными в сочинении «Домашнее животное». Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	0	0	11.04.2024	
142	Диктант «Имя прилагательное».	1	1	0	12.04.2024	https://infourok.ru/kontrolnyj-diktant-po-teme-imya-prilagatelnoe-2-klass-5045283.html
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте «Имя прилагательное». Составление плана к тексту.	1	0	0	15.04.2024	
144	Местоимение. Что такое местоимение?	1	0	0	16.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/

145	Личное местоимение как часть речи. Распространение предложений.	1	0	0	17.04.2024	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-na-temu-mestoimение-kak-chast-rechi-lichnye-mestoimeniya-6-klass-5231475.html
146	Обобщение знаний о имени местоимении.	1	0	0	18.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5345/
147	Текст-рассуждение.	1	0	0	19.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/
148	Структура текста – рассуждения.	1	0	0	22.04.2024	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-f633f505-72ec-49db-a050-8aec041c166f
149	Предлоги. Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?	1	0	0	23.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/
150	Раздельное написание предлогов со словами. Роль предлогов в речи. Словарный диктант.	1	0	0	24.04.2024	https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-klass-razdelnoe-napisanie-predlogov-rol-predlogov-v-rechi-451412.html
151	Роль предлогов в речи. Употребление предлогов в предложении.	1	0	0	25.04.2024	https://infourok.ru/urok-po-teme-upotreblenie-predlogov-v-rechi-5025347.html

152	Упражнение в употреблении и написании предлогов.	1	0	0	26.04.2024	https://infourok.ru/konspekt-po-ryaz-na-temu-uprazhneniya-v-upotreblenii-i-napisanii-predlogov-1742300.html
153	Р/р Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок».	1	0	0	29.04.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-kontrolnoe-spisyvanie-vosstanovlenie-defformirovannogo-teksta-po-rasskazu-b-zhitkova-hra-4260805.html
154	Проект «В словари - за частями речи»	1	0	0	30.04.2024	https://infourok.ru/proekt-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-v-slovari-za-chastyami-rechi-4981764.html
155	Итоговая стандартизированная диагностика	1	1	0	02.05.2024	
156	Обобщение по теме «Части речи».	1	0	0	03.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/
157	Повторение. Текст. Виды текста.	1	0	0	06.05.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-povtorenie-tekst-tipy-tekstov-2-klass-5509001.html
158	Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа.	1	0	0	07.05.2024	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-po-teme-obobschenie-tipi-tekstov-klass-825381.html

159	Повторение. Предложение.	1	0	0	08.05.2024	https://infourok.ru/konspekt-uroka-predlozhenie-povtorenie-klass-3918696.html
160	Повторение. Слово. Словарный диктант.	1	0	0	10.05.2024	
161	Повторение. Части речи.	1	0	0	13.05.2024	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-po-teme-chasti-rechi-povtorenie-5177471.html
162	Повторение. Звуки и буквы.	1	0	0	14.05.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-povtorenie-zvuki-i-bukvy-2-klass-5509098.html
163	Правила правописания.	1	0	0	15.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/42/80/
164	Р/р Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1	0	0	16.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/36/
165	Работа над ошибками, допущенными в сочинении по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Знаки препинания в конце предложений.	1	0	0	17.05.2024	
166	Главные члены предложения их распознавание. Распространение	1	0	0	20.05.2024	https://infourok.ru/vtorostepennie-i-glavnie-chleni-predlozheniya-3131555.html

	предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении.					
167	Итоговый контрольный диктант за 2 класс.	1	1	0	21.05.2024	
168	Работа над ошибками, допущенными в итоговом контрольном диктанте за 2 класс. Части речи. Части речи их различение. Разбор слова как части речи.	1	0	0	22.05.2024	
169	Итоговое контрольное списывание.	1	1	0	23.05.2024	
170	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил. Словарный диктант.	1	0	0	24.05.2024	https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-obobshenie-znaniy-ob-izuchennyh-pravilah-5731443.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ
СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/13/2>