

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края
Администрация Партизанского муниципального района
МКОУ СОШ с. Золотая Долина

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО
учителей начальной
школы

Иванова Н.Ю.
протокол № 1 от «01»
сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР

Шкурко Н.А.
протокол № 1 от «01»
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ с.
Золотая Долина

Кобрина Е.Н.
приказ № 192 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Человек»
для обучающихся 4 «Б» класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по предмету человек, утвержденная приказом № 177 от 01 сентября 2023 г. и на основе «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под редакцией А.М. Царёва.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263).
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;
4. АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МКОУ «СОШ» с. Золотая Долина Партизанского муниципального района;
5. Учебный план АООП (вариант 2) МКОУ «СОШ» с. Золотая Долина обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по предмету «Человек» являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формирование у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преимущества планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Изучение предмета «Человек» включает формирование о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышении уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Цели учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов.
- Экологическое воспитание.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни.
- Ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные, предметные результаты изучения курса

Личностные результаты:

- знать основные части тела человека (голова, туловище, руки, ноги).
- знать более детальные части тела (нос, рот, уши).

- знать последовательность надевания различных предметов одежды.
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.
- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Метапредметные:

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Структура учебного курса

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по рабочей программе	Содержание раздела
1.	Режим дня	6	6	Соблюдение режимных моментов. Формировать умение распределять свой день рационально. Знать значение зарядки для здоровья человека. Иметь представление о значении сна для организма человека.
2.	Представления о себе	15	15	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей

				<p>тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии здоровья.</p>
3.	Гигиена тела	14	14	<p>Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Соблюдение</p>

				<p>последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.</p>
4.	Семья	3	3	<p>Представления знаний о своём возрасте, имени, фамилии. Формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.</p>
5.	Обращение с одеждой и	11	11	<p>Узнавание (различение) предметов одежды: пальто куртка, шуба, плащ, шапка, шарф, варежки, перчатки, свитер (джерпер, кофта), рубашка</p>

	обувью.			<p>(блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение</p>
--	---------	--	--	--

				<p>последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.</p>
6.	Безопасность	19	19	<p>Знать правила безопасности в различных областях нашей жизни. Уметь соблюдать правила безопасности и предотвращать несчастные случаи. Уметь оказать первую помощь при солнечных ожогах.</p>
	Итого	68	68	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема урока	Дата (по плану)	Дата (по факту)
Режим дня (6 ч)			
1.	Правила здорового образа жизни. Режим дня	05.09.2023	
2.	Режим дня. Лото	07.09.2023	
3.	Режим дня. Полезные привычки	12.09.2023	
4.	Режим дня. Моделирование ситуаций	14.09.2023	
5.	Режим дня. Составление предложений по картинкам. Правила здорового образа жизни	19.09.2023	
6.	Обобщение «Режим дня»	26.09.2023	
Представление о себе (15 ч)			
7.	Представления о собственном теле	28.09.2023	
8.	Знакомство с собственным телом	03.10.2023	
9.	Знакомство с частями тела: руки, ноги, голова	05.10.2023	
10.	Знакомство с собственным телом, его частями: руки, ноги, голова, туловище	10.10.2023	
11.	Формирование схемы тела	12.10.2023	
12.	Формирование схемы лица (нос, рот, глаза)	17.10.2023	
13.	Формирование схемы лица. (волосы, уши, зубы)	19.10.2023	
14.	Руки (плечи, пальцы, ногти)	24.10.2023	
15.	Закрепление названий пальцев рук	26.10.2023	

16.	Ноги (колени, пятки, пальцы, ногти)	07.11.2023	
17.	Туловище (спина, живот)	09.11.2023	
18.	Мальчики, девочки	14.11.2023	
19.	Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка)	16.11.2023	
20.	Мое состояние	21.11.2023	
21.	Обобщающий урок «Представления о себе»	23.11.2023	
Гигиена тела (14 ч)			
22.	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага	05.12.2023	
23.	Формирование умения различать вентили с горячей и холодной водой.	07.12.2023	
24.	Формирование умения регулировать напор струи воды	12.12.2023	
25.	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытьё рук мылом	14.12.2023	
26.	Формирование умения мыть лицо	19.12.2023	
27.	Формирование умения вытирать лицо	21.12.2023	
28.	Знакомство со своими зубами и полостью рта	26.12.2023	
29.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка	28.12.2023	
30.	Чистка зубов щёткой	11.01.2024	
31.	Чистка зубов, полоскание	16.01.2024	
32.	Мои глаза. Уход за глазами	18.01.2024	
33.	Мои уши. Уход за ушами	23.01.2024	
34.	Мой нос. Уход за носом	25.01.2024	
35.	Обобщающий урок «Гигиена тела»	30.01.2024	

Семья (3 ч)			
36.	Мой возраст. День рождения	01.02.2024	
37.	Члены семьи	06.02.2024	
38.	Обобщающий урок «Семья»	08.02.2024	
Обращение с одеждой и обувью (11 ч)			
39.	Виды одежных застежек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок	13.02.2024	
40.	Формирование навыка расстегивания - застегивания липучки и молнии	15.02.2024	
41.	Формирование навыка расстегивания – застегивания кнопки и пуговицы	20.02.2024	
42.	Формирование навыка расстегивания - застегивания ремня. Формирование навыка завязывания - развязывания шнурка	22.02.2024	
43.	Различение предметов одежды	27.02.2024	
44.	Различение предметов обуви	29.02.2024	
45.	Различение головных уборов	05.03.2024	
46.	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды	07.03.2024	
47.	Выворачивание одежды	12.03.2024	
48.	Самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды	14.03.2024	
49.	Урок-закрепление «Обращение с одеждой и обувью»	19.03.2024	
Безопасность (17 ч)			
50.	Безопасность при общении с животными	21.03.2024	
51.	Правильное поведение после общения с животными	02.04.2024	
52.	Подготовка к походу в лес. Опасности в лесу. Правила поведения в лесу	04.04.2024	

53.	Безопасное поведение на воде	09.04.2024	
54.	Закрепить пройденный материал. Просмотр фильма «Моя безопасность»	11.04.2024	
55.	Встреча с незнакомцем. Правила общения	16.04.2024	
56.	Защита от теплового и солнечного удара	18.04.2024	
57.	Спички — это не игрушка!	23.04.2024	
58.	Бытовые и лесные пожары	25.04.2024	
59.	Поведение во время пожара	30.04.2024	
60.	Игра «Опасно - безопасно»	02.05.2024	
61.	Обобщающий урок «Моя безопасность»	07.05.2024	
62.	Повторение «Представление о себе»	14.05.2024	
63.	Повторение «Гигиена».	16.05.2024	
64.	Повторение «Обращение с одеждой и обувью».	21.05.2024	
65.	Повторение «Безопасность»	23.05.2024	
66.	Повторение «Режим дня»		
67.	Повторение «Семья»		
68.	Игра «Скоро лето»		

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2003	Москва, «СОЮЗ»
2.	Бгажноковой И.М.	Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы.	2007	Москва, «ВЛАДОС»
3.	Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., О.П. Гаврилушкина и др	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.	2010	Санкт-Петербург, «ЦДК»
4.	Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю., Царев А.М.,	Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями.	2015	Москва, «Логомаг»

Лист корректировки рабочей программы

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

