

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края
Администрация Партизанского муниципального района
МКОУ СОШ с. Золотая Долина

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО
учителей начальной
школы

Иванова Н.Ю.
протокол № 1 от «01»
сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

Шкурко Н.А.
протокол № 1 от «01»
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ
с. Золотая Долина

Кобрина Е.Н.
приказ № 192 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математические представления»
для обучающихся 4 «Б» класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по математическим представлениям, утвержденная приказом № 177 от 01 сентября 2023 г. и на основе «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под редакцией А.М. Царёва.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263).
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;
4. АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития МКОУ «СОШ» с. Золотая Долина Партизанского муниципального района;
5. Учебный план АООП (вариант 2) МКОУ «СОШ» с. Золотая Долина обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Математические представления» проводятся 4 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

Учащиеся получают такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые

помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. Для учеников используется процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Педагог воспитывает у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Цель: овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в жизни в современном обществе и в будущей профессии.

Задачи:

- овладение навыками вычислений сложения и вычитания в пределах 20;
- формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение доступными математическими знаниями и умениями, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту учащихся задач;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах. Их свойства пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умение пользоваться инструментами помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Личностные результаты

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- раскрашивать геометрические фигуры, чертить квадрат, треугольник, прямоугольник по точкам с помощью учителя.

Предметные результаты

- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного угольника;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по точкам;
- показывать стороны, углы, вершины в квадрате, прямоугольнике, треугольнике.

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- понимание смысла рисунков;
- формирование устной речи;
- развитие навыка чтения;
- умение сделать зарисовку в тетради.

Структура учебного курса

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по рабочей программе	Содержание раздела
1.	Повторение	15	15	Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»). Повторение числового ряда первого десятка. Решение примеров. Решение простых задач.
2.	Числа второго десятка	121	121	Знакомства с числами второго десятка, их образование. Знакомство с единицами измерения. Решение примеров в пределах первого и второго десятка. Решение простых задач. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой массы.
	Итого	136	136	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема урока	Дата (по плану)	Дата (по факту)
Повторение			
1-2	Повторение. Числовой ряд от 1 до 10. Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10.	01.09.2023 04.09.2023	
3	Свойства чисел в числовом ряду.	06.09.2023	
4	Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 10. Последующее, предыдущее число	07.09.2023	
5-6	Таблица сложения и вычитания с числом 2,3	11.09.2023 13.09.2023	
7-8	Состав чисел 3, 4, 5.	14.09.2023 15.09.2023	
9-10	Состав чисел 6, 7. Дополнение примеров.	18.09.2023 20.09.2023	
11-12	Состав чисел 8, 9.	21.09.2023 22.09.2023	
13-14	Состав числа 10. Десяток	25.09.2023 27.09.2023	
15	Сравнение чисел.	28.09.2023	
Второй десяток			
16	Нумерация. Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	29.09.2023	

17	Число 11. Получение, название, обозначение. Письмо числа 11.	02.10.2023	
18	Состав числа 11.	04.10.2023	
19	Число 12. Получение, название, обозначение. Письмо числа 12.	05.10.2023	
20	Практическая работа	06.10.2023	
21	Состав числа 12.	09.10.2023	
22	Число 13. Получение, название, обозначение. Письмо числа 13.	11.10.2023	
23	Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.	12.10.2023	
24	Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел. Знаки «<», «>».	13.10.2023	
25	Числовой ряд 1 – 13. Решение задач.	16.10.2023	
26	Числовой ряд 1 – 13. Построение и сравнение отрезков.	18.10.2023	
27	Число 14. Получение, название, обозначение. Письмо числа 14.	19.10.2023	
28	Число 14. Нахождение суммы и остатка.	20.10.2023	
29	Число 15. Получение, название, обозначение. Письмо числа 15.	23.10.2023	
30	Число 15. Нахождение суммы и остатка	25.10.2023	
31	Число 16. Получение, название, обозначение. Письмо числа 16.	26.10.2023	
32-33	Способы получения чисел 14,15,16. Присчитывание, отсчитывание по 1,2,3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	27.10.2023 06.11.2023	
34	Число 17. Образование и состав числа 17. Письмо числа 17.	08.11.2023	
35-36	Решение примеров и задач. Сравнение чисел.	09.11.2023 10.11.2023	
37	Число 18. Образование и состав числа 18. Письмо числа 18.	13.11.2023	

38	Число 19.Образование и состав числа 19. Письмо числа 19.	15.11.2023	
39	Число 20. Получение, название, обозначение. Письмо числа 20.	16.11.2023	
40	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	17.11.2023	
41-42	Числа однозначные и двузначные. Сравнение чисел.	20.11.2023 22.11.2023	
43	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы	23.11.2023	
44	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	24.11.2023	
45-46	Единица (мера) длины - дециметр. Черчение отрезков.	27.11.2023 29.11.2023	
47-48	Увеличение числа на несколько единиц. Понятия «столько же», «больше на несколько единиц ».	30.11.2023	
49-50	Задача, содержащая отношение «больше на несколько единиц».	01.12.2023 04.12.2023	
51	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятия «меньше на несколько единиц ». Составление и решение примеров.	06.12.2023	
52	Задача, содержащая отношение «меньше на несколько единиц».	07.12.2023	
53-54	Решение и сравнение простых арифметических задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	08.12.2023 11.12.2023	
55	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	13.12.2023	
56-57	Прямая линия. Луч. Отрезок.	14.12.2023 15.12.2023	
58	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Названия компонентов и	18.12.2023	

	результата сложения Нахождение суммы.		
59	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение вида $16+2$.	20.12.2023	
60	Переместительное свойство сложения. Увеличение числа на несколько единиц.	21.12.2023	
61	Вычитание однозначного числа из двузначного. Вычитание вида $15-3$.	22.12.2023	
62	Получение суммы 20, вычитание из 20. Приём сложения вида $17 + 3$.	25.12.2023	
63	Приём вычитания вида $20 - 3$.	27.12.2023	
64	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	28.12.2023	
65	Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида $17-12$.	10.01.2024	
66	Обучение приёму вычитания вида $20-14$.	11.01.2024	
67	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач	12.01.2024	
68	Сложение чисел с числом 0.	15.01.2024	
69	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	17.01.2024	
70	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	18.01.2024	
71	Действия с числами, полученными при измерении длины. Меры длины: сантиметр, дециметр.	19.01.2024	
72	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	22.01.2024	
73	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	24.01.2024	
74	Действия с числами, полученными при измерении массы.	25.01.2024	
75	Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	26.01.2024	
76	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	29.01.2024	
77	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	31.01.2024	

78	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	01.02.2024	
79-80	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	02.02.2024	
81	Мера времени – час. Измерение времени по часам с точностью до 1ч.	05.02.2024	
82	Половина часа (полчаса).	07.02.2024	
83	Измерение времени по часам, используя понятие «позже», «раньше».	08.02.2024	
84	Решение примеров и задач с мерой времени - час.	09.02.2024	
85	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 20.	12.02.2024	
86-87	Задача. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	14.02.2024 15.02.2024	
88	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	16.02.2024	
89	Решение примеров и задач с числами в пределах 20.	19.02.2024	
90	Составные арифметические задачи в два действия. Знакомство с составной задачей.	21.02.2024	
91	Объединение двух простых задач в одну составную.	22.02.2024	
92-93	Краткая запись составных задач и их решение.	26.02.2024 28.02.2024	
94-95	Дополнение и решение составных задач с недостающими данными.	29.02.2024 01.03.2024	
96	Решение и сравнение составных задач в два действия.	04.03.2024	
97-98	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	06.03.2024 07.03.2024	

99	Прибавление чисел 2, 3, 4, 5. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	11.03.2024	
100	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	13.03.2024	
101	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	14.03.2024	
102	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	15.03.2024	
103	Повторение по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	18.03.2024	
104	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	20.03.2024	
105	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. Переместительное свойство сложения. Состав числа 11, 12.	21.03.2024	
106	Прибавление числа 9. Состав числа 13, 14. Решение составных арифметических задач в два действия.	22.03.2024	
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Состав чисел 15, 16, 17, 18.	01.04.2024	
108	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	03.04.2024	
109-110	Четырёхугольники. Квадрат. Свойства углов, сторон.	04.04.2024 05.04.2024	
111-112	Четырёхугольники. Прямоугольник. Свойства углов, сторон.	08.04.2024 10.04.2024	
113-114	Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник. Свойства углов, сторон	11.04.2024 12.04.2024	
115	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	15.04.2024	

116	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	17.04.2024	
117	Вычитание числа 5.	18.04.2024	
118	Вычитание числа 6. Решение простых арифметических задач.	19.04.2024	
119	Вычитание числа 7. Решение составных арифметических задач в два действия	22.04.2024	
120	Вычитание числа 8.	24.04.2024	
121	Вычитание числа 9.	25.04.2024	
122	Треугольник: вершины, углы, стороны.	26.04.2024	
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11	29.04.2024	
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	02.05.2024	
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13, 14	03.05.2024	
126	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15, 16.	06.05.2024	
127	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.	08.05.2024	
128	Повторение по теме: «Меры времени :сутки, неделя, час»	10.05.2024	
129	Деление на две равные части. Решение задач.	13.05.2024	
130	Повторение по теме: «Числовой ряд 1 – 20. Первый десяток».	15.05.2024	
131	Решение примеров и задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	16.05.2024	
132	Повторение по теме: «Сложение и вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	17.05.2024	
133	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток».	20.05.2024	
134-135	Повторение темы: Решение задач	22.05.2024	

		23.05.2024	
136	Итоговое повторение	24.05.2024	

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	Алексеева Е.И., Андреева С.В.	Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	2014	Москва, «Просвещение»
2.	Алышева Т.В.	Математика	2020	Москва, «Просвещение»
3.	Бгажнокова И.М.	Программы для специальных учреждений образования для детей с аутистическими нарушениями.	2010	Минск, «Национальный институт образования»
4.	Лисовская Т.В,	Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов	2008.	Минск, «Национальный институт образования»
5.	Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю., Царёв А.М.,	Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития	2015	Москва, «Логомаг»

Лист корректировки рабочей программы

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту