

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края
Администрация Партизанского муниципального района
МКОУ СОШ с. Золотая Долина

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО
учителей начальной
школы

Иванова Н.Ю.
протокол № 1 от «01»
сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

Шкурко Н.А.
протокол № 1 от «01»
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ
с. Золотая Долина

Кобрина Е.Н.
приказ № 192 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий социальный мир»
для обучающихся 4 «Б» класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по окружающему социальному миру, утвержденная приказом № 177 от 01 сентября 2023 г. и на основе «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под редакцией А.М. Царёва.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263).
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;
4. АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МКОУ «СОШ» с. Золотая Долина Партизанского муниципального района;
5. Учебный план АООП (вариант 2) МКОУ «СОШ» с. Золотая Долина обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными

ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Цель учебного предмета – формирование представления о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Развитие личности в младшем школьном возрасте предполагает становление определенной системы ценностных представлений. Ценностные представления ребенка являются главным фактором и условием социального развития, успешности образования в целом. Ребенок овладевает опытом регуляции своего социального поведения и взаимоотношений с людьми в соответствии с принятыми в обществе ценностями, которые в структуре личности ребенка при соответствующей педагогической поддержке переходят в ценностные представления. Умственная отсталость является фактором, затрудняющим приспособление ребенка к социальным требованиям общества и обуславливает необходимость организации целенаправленного процесса его социализации в условиях системы образования. На основе социокультурного подхода осуществляется:

- эффективная социализация обучающегося, формирование личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность;

- осуществление социально-коммуникативного развития, которое строится с опорой на развитие ценностных представлений детей, формирование у них первоначальных представлений социального характера и на включение в систему соответствующих моральных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- воспитание моделей положительного поведения, хороших привычек, нравственных качеств личности, гуманных чувств и отношений к окружающим, включенных в межличностное взаимодействие с взрослыми, в основные виды деятельности, в разнообразные формы работы с детьми;
- воспитание ценностных ориентаций в следующих направлениях: о семье, мире, труде, человеке и его жизни и др. Основное место в развитии ценностных представлений отводится влиянию на эмоциональную сферу детей.

Результаты освоения учебного курса

Личностные, предметные и метапредметные результаты

Личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
 - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Метапредметные результаты

- развитие монологической речи;
- составление рассказа по картинке;
- работать по плану, предложенному учителем;
- иметь представления о труде людей;
- распознавать материала по внешнему виду, на ошупь.

Структура учебного курса

№ п/п	Название раздела	Количество часов по программе	Кол-во часов по рабочей программе	Содержание раздела.
1.	Школа	4	4	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских

				отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.
2.	Квартира, дом, двор	21	21	<p>Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы),</p>

				<p>водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение).</p>
3.	Моя страна, место, где мы живем	9	9	<p>Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото,</p>

				видео.
4.	Профессии	3	3	Иметь представление о труде людей. Умение рассказать о роде занятий людей различных профессий. В играх развивать умение доброжелательно взаимодействовать, уметь уступить и радоваться успехам других людей.
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	12	12	Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.) Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.) Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)
6.	Транспорт	9	9	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение)

				<p>составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)</p>
7.	Традиции и обычаи	10	10	<p>Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.</p>
	Итого	68	68	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема урока	Дата (по плану)	Дата (по факту)
Школа 4 ч			
1.	Школа. Помещения школы. Школьный двор	05.09.2023	
2.	Наш класс. Дружный коллектив. Называние детей по именам	07.09.2023	
3.	Соблюдение распорядка школьного дня	12.09.2023	
4.	Школьные принадлежности. Их назначение	14.09.2023	
Квартира, дом, двор 21 ч			
5.	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь)	19.09.2023	
6.	Узнавание частей дома на картинках и фотографиях	21.09.2023	
7.	Типы домов (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные)	26.09.2023	
8.	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон)	03.10.2023	
9.	Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)	05.10.2023	
10.	Виды мебели: кухонная, спальная, кабинетная	10.10.2023	
11.	Представление о местах общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт)	12.10.2023	
12.	Представления о квартире (доме) как о месте жительства. Домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры)	17.10.2023.	
13.	Виды действий, совершаемые дома (уборка, отдых, приготовление пищи и т.д.)	19.10.2023	
14.	Двор. Ориентирование во двор (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.)	24.10.2023	
15.	Правила поведения во дворе	26.10.2023	

16.	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник, мобильный телефон, компьютер)	07.11.2023	
17.	Назначение электроприборов. Соблюдение последовательности действий при их использовании	09.11.2023	
18.	Техника безопасности при использовании электроприборов	14.11.2023	
19.	Предметы мебели	16.11.2023	
20.	Назначение предметов мебели	21.11.2023	
21.	Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник	28.11.2023	
22.	Назначение предметов посуды	30.11.2023	
23.	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки)	05.12.2023	
24.	Светильники (люстра, бра, настольная лампа)	07.12.2023	
25.	Часы. Части часов (стрелки, циферблат). Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные)	12.12.2023	
Моя страна, место, где мы живем 9 ч			
26.	Россия. Столица нашей Родины Москва	14.12.2023	
27.	Государственная символика: герб, флаг, гимн. Президент РФ	19.12.2023	
28.	Безопасное поведение на дороге	21.12.2023	
29.	Различение тротуара и проезжей части, пользование разметкой «зебра», светофором	26.12.2023	
30.	Общественные места	28.12.2023	
31.	Правила поведения в общественных местах	11.01.2024	
32.	Место, где мы живём	16.01.2024	
33.	Узнавание известных мест города. Достопримечательности	18.01.2024	

34.	Различение: службы помощи (больница, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом	23.01.2024	
Профессии 3 ч			
35.	Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, строитель, повар, парикмахер, почтальон и другие)	25.01.2024	
36.	Профессии «Врач», «Парикмахер», «Шофер»	30.01.2024	
37.	Профессия «Повар», «Полицейский», «Учитель», «Продавец»	01.02.2024	
Предметы и материалы, изготовленные человеком 12 ч			
38.	Виды и свойства бумаги	06.02.2024	
39.	Изделия из бумаги	08.02.2024	
40.	Инструменты для работы с бумагой (ножницы)	13.02.2024	
41.	Стекло. Свойства стекла	15.02.2024	
42.	Предметы из резины. Свойства резины	20.02.2024	
43.	Особенности ухода за резиновыми изделиями	22.02.2024	
44.	Предметы из дерева. Свойства дерева	27.02.2024	
45.	Инструменты для работы с деревом (пила, молоток)	29.02.2024	
46.	Техника безопасности при работе с пилой и молотком	05.03.2024	
47.	Предметы из металла. Свойства металла	07.03.2024	
48.	Ткань. Свойства ткани. Изделия из ткани	12.03.2024	
49.	Инструменты для работы с тканью (игла, ножницы)	14.03.2024	
Транспорт 9 ч			
50.	Наземный транспорт (автобус, машины)	19.03.2024	

51.	Общественный транспорт в нашем городе. Маршруты автобусов	21.03.2024	
52.	Назначение наземного транспорта. Составные части	02.04.2024	
53.	Люди, работающие на транспорте (водитель, кондуктор)	04.04.2024	
54.	Воздушный транспорт (самолёт, вертолёт). Назначение воздушного транспорта	09.04.2024	
55.	Правила поведения в общественном транспорте	11.04.2024	
56.	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)	16.04.2024	
57.	Назначение специального транспорта	18.04.2024	
58.	Профессии людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией	23.04.2024	
Традиции и обычаи 10 ч			
59.	День рождения. Подготовка подарков. Чаепитие	25.04.2024	
60.	Традиции и атрибуты праздника Новый год	30.04.2024	
61.	Представления об основных атрибутах праздника (праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, школы, участие в подготовке праздника)	02.05.2024	
62.	Представление о празднике 23 февраля	07.05.2024	
63.	Представление о празднике 8 Марта	14.05.2024	
64.	Масленица	16.05.2024	
65.	Пасха	21.05.2024	
66.	Обобщение изученного материала «Школа», «Квартира, дом, двор»	23.05.2024	
67.	Обобщение изученного материала «Моя страна, место, где мы живем», «Профессии»		
68.	Обобщение изученного материала «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Транспорт», «Традиции и обычаи»		

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	2003	Москва, «СОЮЗ»
2.	Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В.	Знакомимся с окружающим миром.	2008	Москва, «Дрофа»
3.	Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития	2010	Москва, «ЦДК»
4.	Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю., Царёв А.М.	Дети с тяжелыми и множественными нарушениями	2015	Москва, «Логомаг»

Лист корректировки рабочей программы

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту