

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края  
Администрация Партизанского муниципального района  
МКОУ СОШ с. Золотая Долина

РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМО  
учителей начальной  
школы

\_\_\_\_\_  
Иванова Н.Ю.  
протокол № 1 от «01»  
сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Шкурко Н.А.  
протокол № 1 от «01»  
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ СОШ  
с. Золотая Долина

\_\_\_\_\_  
Кобрина Е.Н.  
приказ № 192 от «01»  
сентября 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»  
для обучающихся 4 «Б» класса

с. Золотая Долина 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по речи и альтернативной коммуникации, утвержденная приказом № 177 от 01 сентября 2023 г. и на основе «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под редакцией А.М. Царёва.

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263).
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;
4. АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МКОУ «СОШ» с. Золотая Долина Партизанского муниципального района;
5. Учебный план АООП (вариант 2) МКОУ «СОШ» с. Золотая Долина обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель обучения** - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

### **Задачи:**

- 1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира; понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- 4) начальные навыки чтения и письма, понимание смысла узнаваемого слова; узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- 5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

## **Место предмета в учебном плане.**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часа в год.

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении на обучение использованию альтернативных средств общения. Данная рабочая программа даёт возможность для создания оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты:**

- Понимание простых предложений.
- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать, ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здравствуй, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет.
- Графомоторные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать.
- Писать и читать слова и предложения.

#### **Метапредметные результаты:**

- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу).
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу).
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии.
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии.
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии.
- Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии.
- Принятие помощи учителя на групповом занятии.
- Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.
- Выполнение задания полностью (от начала до конца).

- Выполнение задания с заданными качественными параметрами.
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и тд.

### Структура учебного курса

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов по программе</b>	<b>Кол-во часов по рабочей программе</b>	<b>Содержание раздела.</b>
1	Подготовительный этап	20	20	Уметь отличать письменную речь от устной, звук от буквы; выделять гласный звук, подбирать слова с заданным звуком; делить слова на слоги, находить ударный слог. Графическое изображение слова, предложения. Звукобуквенный анализ слов. Словообразующая роль гласных.
2.	Букварный этап	116	116	Знать алфавит. Уметь давать характеристику звукам; узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов, предложений; анализировать слова, производить звукобуквенный анализ; работать с текстом. Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слов с изученными буквами. Сознательное, правильное, слоговое чтение. Соотнесение картинок и слов. Работа с текстом, ответы на вопросы
	Итого	136	136	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема урока	Дата (по плану)	Дата (по факту)
<b>Добукварный период</b>			
1	Мой первый школьный учебник «Азбука».	01.09.2023	
2	Речь устная и письменная.	05.09.2023	
3	Предложение. Слово	06.09.2023	
4	Предложение. Слово. Слог.	07.09.2023	
5	Слог. Ударение. Ударные и безударные слоги.	08.09.2023	
6	Слово. Предложение. Слог. Ударение.	12.09.2023	
7	Звуки в речи.	13.09.2023	
8	Гласные и согласные звуки.	14.09.2023	
9	Образование слога	15.09.2023	
10	Обозначение звуков на письме и при печатании.	19.09.2023	
11	Знакомство с гласным звуком [а], буквы А, а	20.09.2023	
12	Письмо буквы А, а	21.09.2023	
13	Знакомство с гласным звуком [о], буква О, о	22.09.2023	
14	Письмо буквы О, о	26.09.2023	
15	Знакомство с гласным звуком [и], буквы И, и	27.09.2023	
16	Письмо буквы И, и	28.09.2023	
17	Знакомство с гласным звуком [ы], буква ы	29.09.2023	

18	Письмо буквы ы	03.10.2023	
19	Знакомство с гласным звуком [у], буква У, у	04.10.2023	
20	Письмо буквы У, у	05.10.2023	
<b>Букварный период 116 ч</b>			
21-22	Согласные звуки (н),(н.). Буквы Н,н.	06.10.2023 10.10.2023	
23-24	Чтение слогов и слов с буквой н.	11.10.2023 12.10.2023	
26-27	Согласные звуки (с), (с.). Буквы С, с.	13.10.2023 17.10.2023	
28-29	Чтение слогов и слов с буквой с.	18.10.2023 19.10.2023	
30-31	Согласные звуки (к), (к). Буквы К, к.	20.10.2023 24.10.2023	
32-33	Чтение слогов и слов с буквой к.	25.10.2023 26.10.2023	
34-35	Согласные звуки (т), (т.). Буквы Т,т.	27.10.2023 07.11.2023	
36-37	Чтение слогов и слов с буквой т.	08.11.2023 09.11.2023	
38-39	Согласные звуки (л), (л.). Буквы Л,л.	10.11.2023	

		14.11.2023	
40-41	Чтение слогов и слов с буквой л.	15.11.2023 16.11.2023	
42-43	Согласные звуки (р), (р.). Буквы Р, р..	17.11.2023 21.11.2023	
44-45	Чтение слогов и слов с буквой р.	22.11.2023 23.11.2023	
46-47	Согласные звуки (в), (в.). Буквы В, в..	24.11.2023 28.11.2023	
48-49	Чтение слогов и слов с буквой в.	29.11.2023 30.11.2023	
50-51	Гласные буквы Е, е.	01.12.2023 05.12.2023	
52-53	Буква Е – показатель мягкости, согласного звука	06.12.2023 07.12.2023	
54-55	Согласные звуки (п), (п.). Буквы П, п.	08.12.2023 12.12.2023	
56-57	Чтение слогов и слов с буквой п.	13.12.2023 14.12.2023	
58-59	Согласные звуки (м), (м.). Буквы М, м.	15.12.2023 19.12.2023	



60-61	Чтение слогов и слов с буквой м.	20.12.2023 21.12.2023	
62-63	Согласные звуки (з), (з.). Буквы З, з.	22.12.2023 26.12.2023	
64-65	Чтение слогов и слов с буквой з.	27.12.2023 28.12.2023	
66-67	Согласные звуки (б), (б.). Буквы Б, б.	10.01.2024 11.01.2024	
68-69	Чтение слогов и слов с буквой б.	12.01.2024 16.01.2024	
70-71	Согласные звуки (д), (д.). Буквы Д, д.	17.01.2024 18.01.2024	
72-73	Чтение слогов и слов с буквой д.	19.01.2024 23.01.2024	
74-75	Гласные буквы Я, я.	24.01.2024 25.01.2024	
76-77	Буква Я – показатель мягкости согласных звуков	26.01.2024 30.01.2024	
78-79	Согласные звуки (г), (г.). Буквы Г, г	31.01.2024 01.02.2024	
80-81	Чтение слогов и слов с буквой г.	02.02.2024	

		06.02.2024	
82-83	Мягкий согласный звук (ч). Буквы Ч, ч.	07.02.2024 08.02.2024	
84-85	Сочетание ча,чу. Чтение слов с буквой ч	09.02.2024 13.02.2024	
86-87	Буква Ь – показатель мягкости согласных	14.02.2024 15.02.2024	
88-89	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь	16.02.2024 20.02.2024	
90-91	Твёрдый согласный звук (ш). Буквы Ш, ш.	21.02.2024 22.02.2024	
92-93	Сочетание ши. Чтение слогов и слов с буквой ш.	27.02.2024 28.02.2024	
94-95	Твёрдый согласный звук (ж). Буквы Ж.ж.	29.02.2024 01.03.2024	
96-97	Сочетание жи. Чтение слогов и слов с буквами Ш и Ж.	05.03.2024 06.03.2024	
98-99	Гласные буквы Ё,ё.	07.03.2024 12.03.2024	
100-101	Обозначение буквой ё гласного звука (о) после мягких согласных.	13.03.2024 14.03.2024	

102-103	Мягкий согласный звук (й). Буква Й.	15.03.2024 19.03.2024	
104-105	Чтение слогов и слов с буквой й.	20.03.2024 21.03.2024	
106-107	Согласные звуки (х), (х,). Буквы Х, х.	22.03.2024 02.04.2024	
108-109	Чтение слогов и слов с буквой х.	03.04.2024 04.04.2024	
110-111	Буквы Ю, ю.	05.04.2024 09.04.2024	
112-113	Обозначение буквой ю гласного звука (у) после мягких согласных.	10.04.2024 11.04.2024	
114-115	Твёрдый согласный звук (ц). Буквы Ц, ц.	12.04.2024 16.04.2024	
116-117	Чтение слогов и слов с буквой ц.	17.04.2024 18.04.2024	
118-119	Гласная буква Э.	19.04.2024 23.04.2024	
120-121	Чтение слогов и слов с буквой э.	24.04.2024 25.04.2024	
122-123	Мягкий согласный звук (щ,). Буквы Щ, щ.	26.04.2024	

		30.04.2024	
124-125	Чтение слогов и слов с буквой щ.	02.05.2024 03.05.2024	
126-127	Согласные звуки (ф), (ф,). Буквы Ф, ф.	07.05.2024 08.05.2024	
128-129	Чтение слогов и слов с буквами ф и в.	10.05.2024 14.05.2024	
130-131	Разделительный мягкий знак	15.05.2024 16.05.2024	
132-133	Разделительный твёрдый знак	17.05.2024 21.05.2024	
134-135	Алфавит. Чтение слов с изученными буквами	22.05.2024 23.05.2024	
136	Алфавит. Звуки и буквы	24.05.2024	
	Итоговое повторение		

### Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	Алексеева Е.И., Андреева С.В.	Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	2014	Москва, «СОЮЗ»
2.	Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В.	Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы	2007	Москва, «ВЛАДОС»
3.	Бгажноковой И.М.	Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материал.	2007	Москва, «ВЛАДОС»
4.	Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко	Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно -развивающего обучения и реабилитации.	2009	Минск, «БГПУ»
5.	Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю., Царев А.М.	Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями.	2015	Москва, «Логомаг»
6.	Якубовская Э.В., Коршунова Э.В	Русский язык. 2 класс. В 2 частях	2017	Москва, «Просвещение»

**Лист корректировки рабочей программы**

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>