**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Администрация Партизанского муниципального округа**

**МБОУ СОШ с. Золотая Долина**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель ШМО учителей естественнонаучного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подойникова Н. В  протокол №1 от «02» сентября 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шкурко Н.А.  протокол №1 от «02» сентября 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "СОШ" с. Золотая Долина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кобрина Е.Н.  Приказ №197 от «02» сентября 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

**(внеурочная деятельность)**

для обучающихся 10-11 классов

**с. Золотая Долина** **2024**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, срок реализации: 1 год, 1 час в неделю, 34 учебных недели. Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников 10-11 классов, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие внеурочной деятельности учащихся, способствует формированию УУД, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями.

Программа направлена на формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

**Личностными** результатами изучения курса будут:

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники. Программа курса внеурочной деятельности

«Педагогический практикум» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, раскрывает основные направления деятельности учителя.

Данная программа является интегративной, имеет профориентационную направленность. Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и

диагностированием склонностей и способностей, а также практикумами и тренингами с учащимися. Каждый учащийся должен узнать общее понятие выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере «человек- человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит.

Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Программой предлагается проведение диспутов, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением, проведение занятий, открытых мероприятий, разработка сценариев к утренникам, проведение игр на переменах и участие в конкурсах.

**Форма организации** определяется учителем в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников.

**10 класс**

**Тема 1. Профессия педагог (18 часов)**

Профессия педагог. Требования к педагогу в современном образовательном

пространстве. Типы и виды образовательных учреждений. Эссе «Каким должен быть

современный учитель?». Решение педагогических задач.

**Тема 2. Педагог ДОУ (6 часов)**

Логопед, психолог - специфика их работы. Общая характеристика специальностей

ДОУ. Воспитатель, музыкальный руководитель – специфика их работы. Педагог

дополнительного образования: направления работы. Должностные обязанности педагога

дополнительного образования.

**Тема 3. Педагог учреждения дополнительного образования (6 часов)**

Педагог дополнительного образования: направления работы. Должностные

обязанности педагога дополнительного образования.

**Тема 4. Педагоги Центра диагностики и консультирования (4 часа)**

Общая характеристика специальностей Центра диагностики и консультирования.

Педагог-психолог, социальный педагог: особенности работы.

Учебная практика. Проведение занятий, открытых мероприятий, конкурсов,

классных часов, игр на переменах и участие в конкурсах.

Педагогические мастерские. Посещение уроков учителей мастеров, занятий

воспитателей ДОУ и обсуждение увиденного.

1. **класс**

**Тема 1. Профессия педагог (18 часов)**

Профессия педагог. Требования к педагогу в современном образовательном пространстве. Типы и виды образовательных учреждений. Эссе «Каким должен быть современный учитель?». Решение педагогических задач.

**Тема 2. Педагог ДОУ (6 часов)**

Логопед, психолог - специфика их работы. Общая характеристика специальностей ДОУ. Воспитатель, музыкальный руководитель – специфика их работы. Педагог дополнительного образования: направления работы. Должностные обязанности педагога дополнительного образования.

**Тема 3. Педагог учреждения дополнительного образования (6 часов)**

Педагог дополнительного образования: направления работы. Должностные обязанности педагога дополнительного образования.

**Тема 4. Педагоги Центра диагностики и консультирования (4 часа)**

Общая характеристика специальностей Центра диагностики и консультирования.

Педагог-психолог, социальный педагог: особенности работы.

**Учебная практика.** Проведение занятий, открытых мероприятий, конкурсов, классных часов, игр на переменах и участие в конкурсах.

**Педагогические мастерские.** Посещение уроков учителей мастеров, занятий воспитателей ДОУ и обсуждение увиденного.

**Тема 5. Педагоги учреждений начального (или среднего) профессионального образования (8 часов)**

Преподаватель учреждения начального, среднего профессионального образования: особенности работы. Первая профессия, путь в педагогику, непрерывное образование. Как найти учреждения начального, среднего профессионального образования.

**Проведение занятий и тематических игр для учащихся 5-9 классов (10 часов) Тема 6. Преподаватели ВУЗов (6 часов)**

Преподаватель учреждения высшего образования: специфика работы. Преподаватель учреждения высшего образования: путь в профессию, непрерывное образование. Формы обучения: очное и заочное обучение.

**Тема 7. Где получить профессию педагога (10 часов)**

Типы образовательных учреждений в Самарской области: педагогические специальности, условия приема. Как найти информацию о ВУЗах.

**Учебная практика.** Проведение занятий, открытых мероприятий, конкурсов, классных часов, игр на переменах и участие в конкурсах.

**Педагогические мастерские.** Посещение уроков учителей мастеров, занятий экскурсии в ВУЗ и обсуждение увиденного.

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во  часов |
| 1-2 | Профессия педагог. Требования к педагогу в современном  образовательном пространстве. | 2 |
| 3 | Типы и виды образовательных учреждений. | 1 |
| 4 | Эссе «Каким должен быть современный учитель?» | 1 |
| 5-6 | Решение педагогических задач | 2 |
| 7-8 | Педагогические мастерские: посещение уроков учителей нач.  классов | 2 |
| 9-10 | Педагогические мастерские: посещение уроков учителей  естественно-географического цикла | 2 |
| 11-12 | Педагогические мастерские: посещение уроков учителей  математики | 2 |
| 13-14 | Педагогические мастерские: посещение уроков учителей  филологии | 2 |
| 15-16 | Педагогические мастерские: посещение уроков учителей  художественно-эстетического цикла | 2 |
| 17-18 | Проведение тематических классных часов | 2 |
| 19-20 | Педагог ДОУ Логопед, психолог - специфика их работы. | 2 |
| 21-22 | Воспитатель, музыкальный руководитель – специфика их  работы. | 2 |
| 23-24 | Экскурсия в Дошкольное образовательное учреждение | 2 |
| 25-26 | Педагог дополнительного образования: направления работы | 2 |
| 27-28 | Разработка игр и конкурсов для младших учащихся | 2 |
| 29-30 | Организация игр на переменах для младших учащихся | 2 |
| 31 | Общая характеристика специальностей Центра диагностики и  консультирования. | 1 |
| 32 | Педагог-психолог, социальный педагог: особенности работы | 1 |
| 33 | Логопед, дефектолог: особенности работы. | 1 |
| 34 | Круглый стол «Путь в профессию» | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во  часов |
| 1-2 | Преподаватель учреждения начального, среднего  профессионального образования: особенности работы | 2 |
| 3-4 | Первая профессия, путь в педагогику, непрерывное образование. | 2 |
| 5-8 | Экскурсия в колледж | 4 |
| 9-18 | Проведение занятий и тематических игр для учащихся 5-9  классов | 10 |
| 19-20 | Преподаватель учреждения высшего образования: специфика  работы. | 2 |
| 21-22 | Преподаватель учреждения высшего образования: путь в  профессию, непрерывное образование. | 2 |
| 23-24 | Формы обучения: очное и заочное обучение. Особенности  дистанционного обучения. | 2 |
| 25-26 | Типы образовательных учреждений в Самарской области:  педагогические специальности, условия приема. | 2 |
| 27 | Как найти информацию о ВУЗах. | 1 |
| 28 | Виртуальные экскурсии в Высшие учебные заведения | 1 |
| 29-30 | Мини-проект «Учениками славится Россия, учителя приносят  славу ей!» | 2 |
| 31-32 | Решение педагогических задач | 2 |
| 33-34 | Встречи с выпускниками школы, выбравшими профессию  учитель | 2 |
|  | **Итого:** | **34** |