**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Администрация Партизанского муниципального округа**

**МБОУ СОШ с. Золотая Долина**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОруководитель ШМО учителей естественнонаучного цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подойникова Н. Впротокол №1 от «02» сентября 2024 г. | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шкурко Н.А.протокол №1 от «02» сентября 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ "СОШ" с. Золотая Долина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кобрина Е.Н.Приказ №197 от «02» сентября 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы педагогики и психологии»**

для обучающихся 10-11 классов

**с. Золотая Долина** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

**Целью** реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

**Задачи** реализации программы:

* мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
* формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
* развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
* развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
* обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, в объеме 68 часов: в 10 классе – 34 часов, в 11 классе – 34 часов.

#  Планируемые результаты освоения элективного курса «Основы педагогики и психологии»

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре личностных результатов выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития педагогики и психологии, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

**1)** **гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и

ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение

закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

1. **патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие педагогики и психологии, понимания значения этих наук в жизни человека и современного общества; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

1. **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

 - ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

1. **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и

технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление

проявлять качества творческой личности;

1. **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

1. **трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

1. **экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе как источнику

жизни на Земле, основе её существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

1. **ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства

взаимодействия между людьми и познания мира; понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; заинтересованность в получении знаний в целях повышения общей

культуры, функциональной грамотности обучающихся; понимание сущности методов познания, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способность самостоятельно использовать знания для решения проблем

в реальных жизненных ситуациях; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями.

**Предметные результаты**

В результате освоения программы элективного курса «Основы педагогики и психологии» обучающиеся будут знать:

* специфику педагогической профессии,
* какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
* основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
* ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
* методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
* о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

− проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;

− работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;

− самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

− организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку элективный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

− удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;

− развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

− развитие навыков самообразования и самопроектирования;

− углубление, расширение и систематизацию знаний в психологопедагогической области;

− совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

# Метапредметные результаты

 Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

− развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;

− развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

− обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

# СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Основное содержание элективного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

# 10 класс.

# Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

# Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

# Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы. Социальные отношения: конфликт и примирение. Социальные отношения: стереотипы и предрассудки. Манипуляция: игры, в которые играют все. Общение как восприятие людьми друг друга.

**Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии. Личность** человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия. Определение особенностей личности по подчерку.

# Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

# Искусство эффективного познания.

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность. Виды и развитие памяти. Интеллект – его виды, способы развития.

# Учимся учиться самостоятельно

От «Математики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

# 11 класс.

#  Человек как член сообщества.

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

# Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

# Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный таймменеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

# Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

#  Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика. Где и как работают педагоги?

# Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

# Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов**  | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| 1 | Педагогические классы. Искусство самоопределения | 6 | https://lecta.ru/playlist-pedagogic |
| 2 |  Педагогика как часть культуры человечества | 4 | https://lecta.ru/playlist-pedagogic |
| 3 | Психология в жизни каждого из нас | 4 | https://lecta.ru/playlist-pedagogic |
| 4 | Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии. | 6 | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| 5 | Развитие личностного потенциала человека | 4 | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| 6 |  Искусство эффективного познания.  | 6 | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| 7 | Учимся учиться самостоятельно | 4 | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов**  | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| 1 | Человек как член сообщества. | 4 | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| 2 | Азбука общения: от А до Я. | 4 | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| 3 | Универсальные компетенции для жизни и учебы. | 6 | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| 4 | Проектирование своей истории успеха.  | 6 | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| 5 | Педагогика в современном обществе. | 4 | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| 6 | Практическая психология на каждый день. | 6 | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| 7 | Институциональная основа современных психологических и педагогических практик. | 4 | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока**  | **Всего часов** | **Дата** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **план** | **факт** |
| **Педагогические классы. Искусство самоопределения (6ч)** |
| 1 | Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках? | 1 |  |  | https://lecta.ru/playlist-pedagogic |
| 2 | Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? | 1 |  |  | https://lecta.ru/playlist-pedagogic  |
| 3 | Как мы будем учиться? Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами? | 1 |  |  | https://lecta.ru/playlist-pedagogic  |
| 4 | Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. | 1 |  |  | https://lecta.ru/playlist-pedagogic  |
| 5 | Карьера в рамках образования. Знакомство с опытом работы учителей-мастеров. | 1 |  |  | https://lecta.ru/playlist-pedagogic  |
| 6 | Выводы по модулю. Контрольное тестирование. | 1 |  |  | https://lecta.ru/playlist-pedagogic  |
| **Педагогика как часть культуры человечества (4ч)** |
| 7 | Кейс педагогики**.** Наука о счастье и благополучии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Исторический квест. Путешествие вглубь времен. | 1 |  |  | https://lecta.ru/playlist-pedagogic  |
| 8 | Педагогика и ценностно- смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика в динамике и развитии.  | 1 |  |  | https://lecta.ru/playlist-pedagogic  |
| 9 | Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика будущего. | 1 |  |  | https://lecta.ru/playlist-pedagogic  |
| 10 | Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Выводы по модулю. Контрольное тестирование. | 1 |  |  | https://lecta.ru/playlist-pedagogic  |
| **Психология в жизни каждого из нас (4ч)** |
| 11 | Значение психологии для человека. Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук | 1 |  |  | https://lecta.ru/playlist-pedagogic  |
| 12 | Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и ее перспективы.  | 1 |  |  | https://lecta.ru/playlist-pedagogic  |
| 13 | Социальные отношения: конфликт и примирение. Социальные отношения: стереотипы и предрассудки | 1 |  |  | https://lecta.ru/playlist-pedagogic  |
| 14 | Манипуляция: игры, в которые играют все. Общение как восприятие людьми друг друга. Обобщение. Контрольное тестирование. | 1 |  |  | https://lecta.ru/playlist-pedagogic  |
| **Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии (6ч)** |
| 15 | Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. | 1 |  |  | https://lecta.ru/playlist-pedagogic  |
| 16 | Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности | 1 |  |  | https://lecta.ru/playlist-pedagogic  |
| 17 | Личность в современном мире. | 1 |  |  | https://lecta.ru/playlist-pedagogic  |
| 18 | Человек на пересечении социальных реалий.  | 1 |  |  | https://lecta.ru/playlist-pedagogic  |
| 19 | Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия. Определение особенностей личности по подчерку. Темперамент личности. | 1 |  |  | https://lecta.ru/playlist-pedagogic  |
| 20 | Обобщение по теме «Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии». | 1 |  |  | https://lecta.ru/playlist-pedagogic  |
| **Развитие личностного потенциала человека (4ч)** |
| 21 | Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. | 1 |  |  | https://lecta.ru/playlist-pedagogic  |
| 22 | Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Основы саморегуляции. | 1 |  |  | https://lecta.ru/playlist-pedagogic  |
| 23 | Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений. Психологический стресс: что с ним делать? | 1 |  |  | https://lecta.ru/playlist-pedagogic  |
| 24 | Способы выражения эмоций и чувств Практикум: Эмоциональный термометр (измерение своего эмоционального состояния). Обобщение по теме «Развитие личностного потенциала». | 1 |  |  | https://lecta.ru/playlist-pedagogic  |
| **Искусство эффективного познания (6ч)** |
| 25 | Умение решать задачи. Чтение и письмо. | 1 |  |  | https://lecta.ru/playlist-pedagogic  |
| 26 | Эффективная обратная связь и самооценка. | 1 |  |  | https://lecta.ru/playlist-pedagogic  |
| 27 | Проектная деятельность. Исследовательская деятельность | 1 |  |  | https://lecta.ru/playlist-pedagogic  |
| 28 | Познание как совместная деятельность. Память. | 1 |  |  | https://lecta.ru/playlist-pedagogic  |
| 29 | Мышление. Интеллект. | 1 |  |  | https://lecta.ru/playlist-pedagogic  |
| 30 | Обобщающий урок по теме «Искусство эффективного познания». | 1 |  |  | https://lecta.ru/playlist-pedagogic  |
| **Учимся учиться самостоятельно (4ч)** |
| 31 | Развитие математических способностей. Мотивация учения. Выученная беспомощность. | 1 |  |  | https://lecta.ru/playlist-pedagogic  |
| 32 | Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших на протяжении всей жизни. | 1 |  |  | https://lecta.ru/playlist-pedagogic  |
| 33 | Развитие познавательных интересов. Способы и приемы самостоятельной работы. Уровень притязаний и самооценка. Ресурсы для самостоятельной работы | 1 |  |  | https://lecta.ru/playlist-pedagogic  |
| 34 | Обобщение по теме «Учимся учиться самостоятельно». Итоговый контроль знаний за курс 10 класса «Основы педагогики и психологии». | 1 |  |  | https://lecta.ru/playlist-pedagogic  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **11класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока**  | **Всего часов** | **Дата** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **план** | **факт** |
| **Человек как член сообщества (4ч)** |
| 1 | Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? | 1 |  |  | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| 2 | Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой? Лидерские качества, как развивать? | 1 |  |  | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| 3 | Механизмы межличностного восприятия. Барьеры в общении. | 1 |  |  | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| 4 | Конструктивное общение. Контроль эмоций. | 1 |  |  | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| **Азбука общения: от А до Я (4ч)** |
| 5 | Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. | 1 |  |  | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| 6 | Конфликты и пути их разрешения. Управление конфликтом. Возможности медиации при разрешении конфликтов. | 1 |  |  | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| 7 | Психология лидерства. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм. Стили общения. | 1 |  |  | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| 8 | Урок-дискуссия "Что мешает открытому общению?" Обобщение по теме «Азбука общения от А до Я». | 4 |  |  | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| Универсальные компетенции для жизни и учебы (6ч) |
| 9 | Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный таймменеджмент. | 1 |  |  | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| 10 | Приемы расположения к себе. Искусство переговоров.  | 1 |  |  | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| 11 | Психологические особенности публичного выступления. | 1 |  |  | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| 12 | Экзамен. Психологические аспекты. | 1 |  |  | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| 13 | Самопрезентация. Деловая беседа.

|  |
| --- |
| Активное и пассивное слушание. |

 | 1 |  |  | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| 14 | Обобщающий урок по теме «Универсальные компетенции для жизни и учебы». | 1 |  |  | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| **Проектирование своей истории успеха (6ч)** |
| 15 | Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! | 1 |  |  | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| 16 | Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. | 1 |  |  | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| 17 | Мой успех – успех для каждого.

|  |
| --- |
| Особенности развития личности  |

 | 1 |  |  | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| 18 | Стратегия выбора профессии. Профессиональный тип личности (методика Голланда) | 1 |  |  | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| 19 | Обобщение по теме «Проектирование своей истории успеха». | 2 |  |  | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| **Педагогика в современном обществе (4ч)** |
| 20 | Возникновение и становление педагогической профессии.  | 1 |  |  | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| 21 | Карьера в рамках образования. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы. Цифровая педагогика. | 1 |  |  | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| 22 | Решение педагогических задач. Анализ педагогических ситуаций на примерах из произведений литературы | 1 |  |  | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| 23 | Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Круглый стол «Современный учитель – это…» | 1 |  |  | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Педагогика в современном обществе». | 1 |  |  | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| Практическая психология на каждый день (6ч) |
| 25 | Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. | 1 |  |  | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| 26 | Психология и современное производство. | 1 |  |  | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| 27-28 | Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Виды реакций на экстремальную ситуацию и техники экстренной психологической помощи. | 2 |  |  | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| 29 | Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в чрезвычайной ситуации. Психологическая помощь человеку, переживающему утрату. Служба психологической поддержки. | 1 |  |  | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| 30 | Обобщающий урок по теме «Практическая психология» | 1 |  |  | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| **Институциональная основа современных психологических и педагогических практик (4ч)** |
| 31 | Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. | 1 |  |  | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| 32 | Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии. Нормативная база современного образования. | 1 |  |  | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| 33 | Практическое занятие «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?» | 1 |  |  | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
| 34 | Обобщающий урок за курс 11 класса «Основы педагогики и психологии». | 1 |  |  | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |  |

# Список литературы

1. «Основы педагогики и психологии», авторы: Басюк В. С., Казакова

Е. И., Брель Е. Ю. и др. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2022

1. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.:

ИЭТ, 2013. 268 с.

# Научная литература (монографии, статьи)

1. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М.: Беловодье, 2008. 464 с.
2. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб.: Питер, 2009.
3. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.
4. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
5. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М.: БерИнгА. 2016.
6. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М.: MyBook, 2017. 167 с.
7. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М.: Клевер-Медиа-Групп, 2018.
8. Марок А. Почему я? История белой вороны. М.: Манн, Иванов и Фабер, 2016.
9. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М.: Пешком в историю, 2019.
10. Млодик И. Почти неволшебные превращения. Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
11. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.
12. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М.: КТК Галактика, 2020. 100 с.
13. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019
14. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
15. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
16. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.
17. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М.: Аванта, 2021.
18. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М.: Манн, Иванов и Фабер, 2018. 19. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М.: АСТ, 2017.

# Учебно-методическая литература для учителей по организации образовательной деятельности

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М.: Владос. 2004. 158 с.
2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя *|*; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М.: Просвещение, 1991. 140 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.
4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2001.

**Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов.**

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск: Попурри, 2009.

240 с.

1. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.: Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
2. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М.: Генезис, 2012. 424с.
3. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М.: ИТРК, 2017.
4. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.
5. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М.: АСТ, 2021.
6. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М.: Диалектика, 2021.

**Информационные ресурсы**

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2018. 83 c. URL: [http://www.iprbookshop.ru/72353.html.](http://www.iprbookshop.ru/72353.html) ЭБС

«IPRbooks», по паролю.

1. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М.: Теревинф, 2019. 152 c. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: https://www.iprbookshop.ru/89933.html
2. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Академический Проект, 2015. 336 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/36853.
3. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург: УрО РАО, 2012.

98 с. URL: http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508.

1. «Педагогическая библиотека» ([http://www.pedlib.ru/)](http://www.pedlib.ru/)
2. Электронная библиотека психологической литературы

[(http://bookap.info/)](http://bookap.info/)

1. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» [(http://www.koob.ru)](http://www.koob.ru/)
2. «Психея» ([http://www.psycheya.ru/)](http://www.psycheya.ru/)
3. Газета «Школьный психолог» ([http://psy.1september.ru/)](http://psy.1september.ru/)
4. Журнал «Вопросы психологии» ([http://www.voppsy.ru/)](http://www.voppsy.ru/)
5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

[(http://www.psyedu.ru/)](http://www.psyedu.ru/)